

I. Общая характеристика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» функционирует с 1951 года. В 2013 г. в школе был проведен капитальный ремонт.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» осуществляет реализацию права граждан на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование.

Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей



деятельности. Функции и полномочия Учредителя в отношении Школы осуществляются Управлением образования г. Батайска Ростовской области.

Органом общественного управления – Управляющий Совет школы.

Школа является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевой счёт.

Школа вправе от своего имени заключать договоры, сделки, приобретать имущественные и личные неимущественные права и нести обязанности, выступать истцом и ответчиком в суде.

Школа проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании». В своей деятельности Школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», иными нормативными правовыми актами органов государственной власти, органов местного самоуправления, принятыми в области образования, Договором между Школой и Учредителем, Уставом, локальными правовыми актами Школы, Трудовым кодексом РФ, Конвенцией ООН «О правах ребёнка».

Юридический адрес Школы: 346880 Ростовская обл. г. Батайск, ул. Тельмана, 154.

Фактический адрес Школы: 346880 Ростовская обл. г. Батайск, ул. Тельмана, 154.

На конец 2016-2017 учебного года контингент обучающихся составляет 847 человека. В школе 3 ступени обучения:

I ступень (начальная школа) - 1-4 класс - 400 человек,

II ступень - 5-9 класс- 397 человек,

III ступень – 10-11 класс – 50 человек.

II. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

В 2016-2017 учебном году в начальной школе открыто 15 классов (четыре – 1-х, 2-х и 3-х классов, три- 4-х класса). Преподавание в начальной школе осуществляется по программам «Планета Знаний», «Гармония». С 1-го по 4-е классы преподавание ведется по стандартам нового поколения. Внеурочная деятельность в 1-4-х классах была представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, общественно-полезная деятельность.

Преподавание в 5-6 – х классах осуществляется по ФГОС. Внеурочная деятельность представлена спортивно-оздоровительным, интеллектуальным и общекультурным направлениями.

Обучение в основной школе с 7 по 11 классы осуществляется по принципу преемственности содержания образования по базисному учебному плану 2004г. В основе программно - методического обеспечения используются программы МО РФ и учебники, допущенные МО РФ.

В среднем звене введены элективные курсы: Основы Безопасности Жизнедеятельности, Основы Православной культуры, «Право и этика в Интернете», «Азбука хорошего тона для современного школьника», «В мире

профессий»; в старшем звене – «Этика и психология семейной жизни», «Психология и я», «Школьникам о коррупции», «Избирательное право и избирательный процесс», «Экономика и я», Проблемное сочинение».

Организация изучения иностранных языков:

Изучение иностранных языков (английский и немецкий) введено со 2 по 11 класс. Английский язык - по авторской программе В.П. Кузовлева, немецкий язык – по авторской программе И.Л. Бим. Классы делятся на группы. С 1-го класса по желанию родителей изучение иностранного языка осуществляется за рамками учебного плана.

Инновационная деятельность образовательного учреждения:

Основные направления инновационной работы

В 2016 – 2017 учебном году коллектив МБОУ СОШ №12 продолжил работу над темой инновационного проекта: «Культура здоровья педагога, школьника – цель, условие и результат инновационной практики школы». Проект является продолжением работы областной площадки «Инновационная модель здоровьесберегающего пространства школьника как путь к компетенциям ФГОС». Перед коллективом школы стоит задача: возможно ли, чтобы школа, педагог не просто сохраняли, а формировали и укрепляли здоровье педагогов и школьников?

Для успешного внедрения в педагогическую практику идей здорового образа жизни учителю необходимо найти решение трех проблем:

- изменение собственного мировоззрения, отношения к себе, своему жизненному опыту в сторону осознания собственных чувств, переживаний с позиции проблем здоровьесбережения;
- изменение отношения учителя к учащимся. Педагог должен полностью принимать ученика таким, каков он есть, и на этой основе стараться понять, каковы его способности;
- изменение отношения учителя к задачам учебного процесса педагогики оздоровления, которое предполагает не только достижение дидактических целей, но и развитие учащихся с максимально сохраненным здоровьем.

Формирование здоровьесберегающего пространства коллектив школы видит в реализации в образовательном процессе принципов здоровьесозидающей педагогики, организации здоровьеразвивающего сопровождения образовательного процесса.

Разработана программа проекта, определены основные цели и задачи.

Программа включает в себя 4 основных направления - медицинское, диагностическое, коррекционно-профилактическое, профессиональное.

1. Медицинское направление включает ежегодную обязательную диспансеризацию. В школу приглашаются медицинские специалисты различных направлений для выявления заболеваний учителей и их последующего лечения, либо все педагоги организованно за 1 день посещают кабинеты специалистов во время каникул.

2. Диагностическое направление занимается исследованием эмоциональной усталости учителя. Это направление включает в себя поиск резервных возможностей организма. Способствует развитию положительного эмоционально-психологического климата в коллективе.

3. Коррекционно-профилактическое направление оказывает индивидуальную психологическую помощь и поддержку учителям, находящимся в состоянии профессионального стресса. В это направление можно включить работу психотерапевта, занятий по ЛФК для педагогов.

4. Профессиональное направление разрабатывает компьютерные варианты программы, которая фиксирует профессиональный рост сотрудников. Также

включается научно-методическая поддержка учителя в процессе осмысления профессионального опыта и разработки авторских программ.

Задачей данной программы является создание системы комплексной поддержки всех сотрудников учебного заведения для формирования в школе здоровой и



дружественной среды. Программа поможет разработать необходимую систему мероприятий, направленных на повышение активности преподавателей в области заботы о собственном здоровье.

Целью данной программы является сохранение здоровья учителя и его контролируемое укрепление. А еще содействие физическому, психологическому, эмоциональному, интеллектуальному, социальному, духовному развитию педагогов, а также развитие у них мотивации на здоровье сберегающую деятельность.

Основные направления инновационной работы:

1. Организация жизнедеятельности учащихся по формированию устойчивой потребности в здоровом образе жизни с целью улучшения общей социальной атмосферы и решения жизненно важных задач: заботы о сохранении здоровья и физическом развитии.
2. Создание научно-методической базы по результатам научно-исследовательской, методической и поисково-экспериментальной педагогической и психолого-педагогической работы.

В школе проводилась диагностика эмоционального состояния обучающихся, педагогов, подобран материал, позволяющий педагогам оценить свое физическое и психическое состояние, материалы по психологической разгрузке педагогов. В 2016-2017 учебном году разработаны и реализуются две программы, направленные на совершенствование работы школы по оздоровлению обучающихся: программа инклюзивного развития детей (речевая деятельность) – учитель – логопед и программа оздоровительной физкультуры для начальных классов (учитель физической культуры)

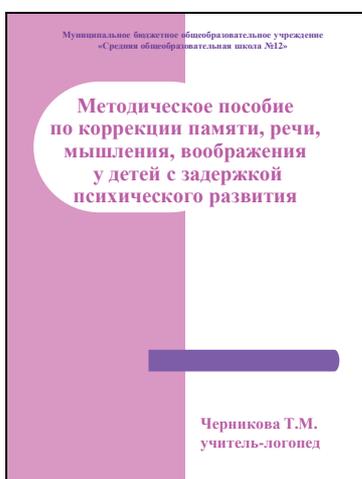
Решение поставленных задач достигается через применение в обучении и воспитании обучающихся всех ступеней здоровьесберегающих технологий посредством организации учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, обеспечить своевременную диагностику и коррекцию, систематическую медико-психологическую помощь непосредственно в школе. На всех ступенях

обучения широко применяются технологии модульного, проблемного обучения и др.

Направления и формы учебной деятельности школы вырабатываются на семинарах, педсоветах, через самообразование педагогов, накапливается и распространяется педагогический опыт.

Для достижения намеченных результатов используются разнообразные формы воспитательной работы: классные часы, участие в акциях, конкурсах, анкетирование, выпуск стенгазет, буклетов, проведение мероприятий с привлечением специалистов из медицинских учреждений, МЧС. Эффективны традиционные Дни здоровья, туристический слет, спортивные праздники и соревнования.

На реализацию поставленных задач направлена работа спортивных секций, культурно-спортивная внеурочная деятельность, участие в соревнованиях, олимпиадах, чемпионатах различного уровня. Основными формами организации педагогической системы физического воспитания в основной школе являются: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, посещение бассейна, Дни здоровья, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями. Школьники занимаются в секциях волейбола, футбола, легкой атлетики, каратэ, тхэквандо, рукопашного боя, туризма.



Виды внеклассной и внеурочной деятельности: классные часы, конкурсы, викторины, диспуты, дебаты, смотры, спортивные соревнования, акции, вахты памяти, туристические слеты, концерты, спектакли, трудовые десанты.

В 2016 году МБОУ СОШ №12 стала областной пилотной площадкой по апробации учебника «Геометрия» (7-9 классы) автора Мерзляка А.Г.,



Полонского В.Б., Якир М.С. издательства «Вентана-Граф». В рамках семинара для учителей математики школ города, ответственная за работу пилотной площадки учитель математики МБОУ СОШ №12 Беликина Л.А. дала открытый урок по теме «Свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых», данный на основе апробируемого учебника.

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции:

В 2016-2017 учебном году в школе продолжили работу научное общество учащихся «Эврика», кружок рисования, танцевальный кружок, спортивная секция по легкой атлетике, секция каратэ, тхэквандо, волейболу. Члены научного общества на зимних каникулах провели для школьников 5-11-х классов интеллектуальный квест-игру «Великолепная пятерка и успех», в ходе которой учащиеся смогли проверить свои эрудицию и знания по все школьным предметам.

Характеристика психолого-медико-социального сопровождения:

В течение года в школе работали психолог, социальный педагог, логопед. Медицинский работник приглашался по необходимости.

Характеристика оценки внутришкольной оценки качества:

Для обучающихся: контрольные работы, тесты, предусмотренные программой; контрольные срезы по итогам каждой четверти; независимый мониторинг (4, 8 - 11 классы); итоговая аттестация (9, 11 класс).

Для педагогов: отчет о работе по результатам каждой четверти; внутришкольный контроль; результаты мониторингов, аттестация.

III. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы:

В школе установлена пятидневная учебная неделя для 1-7 классов, шестидневная учебная неделя для 8-11 классов.

Школа работает в две смены. Средняя наполняемость классов – **27,3** человек

Продолжительность перемен – 10-15 минут.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:

В школе функционирует 18 кабинетов.

| № п/п | Наименование кабинета | количество |
|-------|-------------------------------------|------------|
| 1. | Кабинет начальных классов | 6 |
| 2. | Кабинет химии и биологии | 1 |
| 3. | Кабинет истории и обществознания | 1 |
| 4. | Кабинет математики | 1 |
| 5. | Кабинет русского языка и литературы | 1 |
| 6. | Кабинет физики | 1 |
| 7. | Кабинет музыки | 1 |
| 8. | Кабинет технологии | 2 |
| 9. | Кабинет иностранного языка | 1 |
| 10. | Кабинет ОБЖ | 1 |

Имеется спортивная комната, спортивный стадион, тренажерный зал.



Все учебные кабинеты оборудованы современным мультимедийным оборудованием: интерактивными досками, компьютерами, телевизорами. В школе имеется доступ к Интернету.



Все учителя и около 90 % обучающихся являются активными пользователями сети Интернет. Большинство педагогов регулярно используют информационные технологии в учебном процессе. 5 педагогов

имеют свои сайты, регулярно размещают свои работы в Интернете, на сайтах.

Адрес школьного сайта – <http://bataysk-sc12.ru/>, E-mail: bataysk_sc12@mail.ru.

Учащиеся школы на 100% обеспечены учебниками.

Фонд учебников на 01.09. 2016 г. – 12438 экземпляров на сумму 3839251 р.26 коп.

В школьной библиотеке художественной литературы имеется 6708 экземпляров на сумму 89382.18 коп, в медиатеке - 49 дисков на сумму 1288.25 руб. В течение учебного года библиотечный фонд не пополнялся.

Организация охраны, питания, медицинского обслуживания:

Бесплатным и платным горячим питанием обеспечено 98 % обучающихся 1-11 классов.

Кадровый состав

В 2016-2017 учебном году в педагогический состав школы входило 46 педагогов.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы – 5 человек – 11% (руководитель ШМО Алынина Е.В., высшая категория)

Методическое объединение учителей иностранного языка руководитель ШМО Малышева Е.С., высшая категория) – 6 человек – 13 %

Методическое объединение учителей истории, географии (руководитель ШМО Гуреева Л.А., высшая категория) – 4 человека – 9 %.

Методическое объединение учителей математики и информатики – 4 человек – 9 % (руководитель ШМО Абрамова А.В., высшая категория)

Методическое объединение учителей естественного цикла - 8 человек –17% (руководитель ШМО Кирюхина Е.В., высшая категория)

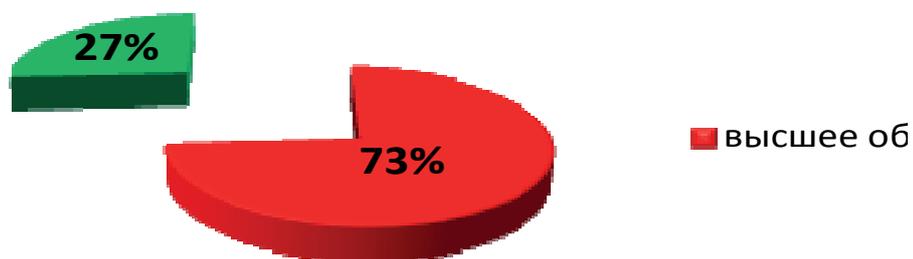
Методическое объединение учителей технологии, черчения, музыки, ИЗО – 4 человека -9 % (руководитель ШМО Канунникова И.В., первая категория)

Методическое объединение учителей начальной школы – 15 человек – 33% (руководитель ШМО Старицкая Е.В., высшая категория).

В структуру методической службы входят также психолог (1 чел.), логопед (1 чел.), социальный педагог (1 чел.).

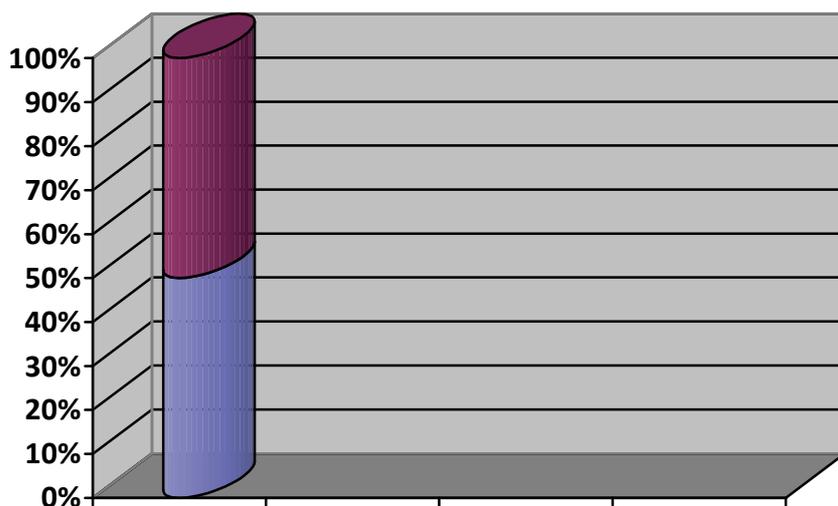
Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационную категории.

В МБОУ СОШ №12 в 2016 – 2017 учебном году 72 % педагогов (33 чел.) имеют высшее образование, 28% (13 чел.) – среднее специальное.

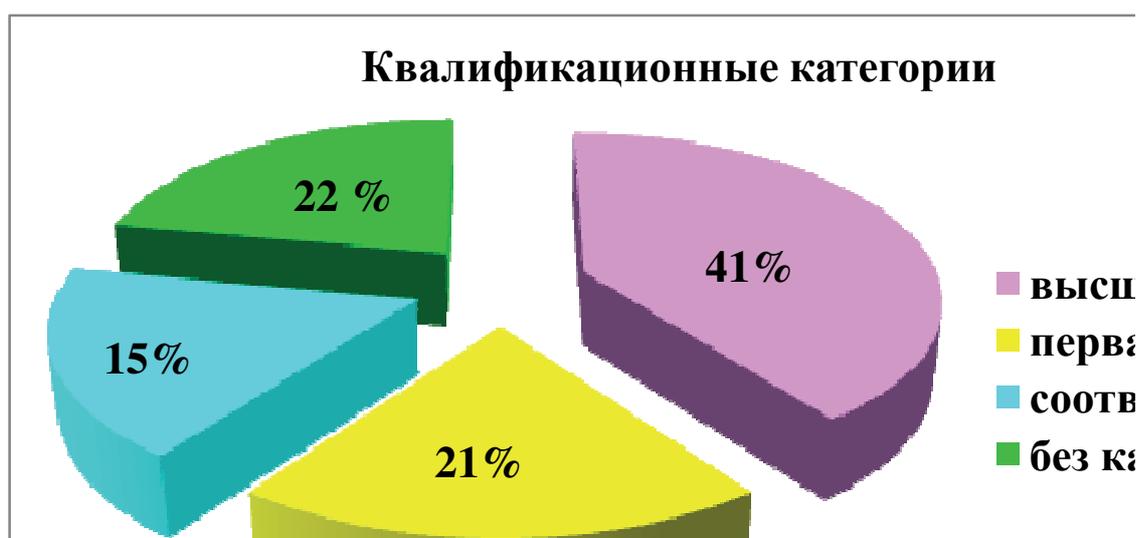


48% (22 чел.) учителей МБОУ СОШ №12 имеют стаж более 20 лет.

В 2016-2017 учебном году работало три молодых специалиста.



Анализ педагогического состава по квалификационным категориям(%)
 19(41%) человек имеют высшую квалификационную категорию, 12 (21 %) человек – 1 категорию; 8 (22%) – без категории, соответствуют занимаемой должности – 7 учителей (15%). Категории отсутствуют у молодых специалистов, проработавших менее двух лет по специальности и у вновь прибывших педагогов, возобновивших работу по специальности после длительного перерыва.



Важным направлением работы методической службы является совершенствование педагогического мастерства учителей школы. В 2016-2017 учебном году слушателями различных курсов повышения квалификации стали 20 (43%) учителей школы: на базе ИПК и ПРО г. Ростова были 6 человек, что

составило 13% от общего числа педагогических работников школы. 2 учителя (4%) имеет удостоверение о повышении квалификации Автономной некоммерческой организации «Центр дополнительного образования «Кириллица». Курсы повышения квалификации дистанционно прошли 12 (26%) педагога - ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации». В школе создаются условия для самосовершенствования учителя, повышения его профессионального уровня.

В 2016-2017 учебном году подали заявления на прохождение аттестации 11 педагогов. Были проведены консультации по вопросам аттестации, на стенде размещена вся основная информация, материалы, составлен список педагогических работников, выходящих на аттестацию, график прохождения аттестации, посещены уроки.

Все педагоги, подавшие заявления, успешно прошли аттестацию.

Впервые на высшую квалификационную категорию были аттестованы 2 учителя начальной школы: Рябушкина О.А. и Старицкая Е.В., на первую квалификационную категорию – 6 учителей: Власенко Н.В, Косинова Т.А., Пожидаева К.Э., Сулейменова Л.В., Черникова Т.М., Шевкаленко О.В. Подтвердили высшую квалификационную категорию Лисунов Е.М., учитель физической культуры, Клинкова Т.И., учитель немецкого языка, Абрамова А.В., учитель математики. В течение года 3 учителя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности «учитель».

Педагоги приняли участие в Первом региональном интернет-конкурсе педагогического творчества, Международной олимпиаде «Педагогическое многоборье-2015/2016», имеют сертификаты, подтверждающие публикации учебно-методического материала на портале педагоги.онлайн.

Учитель информатики Примаченко Т.А. заняла третье место в региональном конкурсе Учитель профильной школы.

IV. Результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования.

АНАЛИЗ

***участия в государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
2016-2017 учебный год***

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

Нормативно-правовая база по организации проведения итоговой аттестации.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Анализ результатов государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 12 проводится на основании Порядка о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1394 от 25.12.2013г

Информационное обеспечение.

На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2017 года.

На общешкольных собраниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ ЕГЭ.

На административных совещаниях рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На совещаниях с учителями и классными руководителями и рабочей группой по подготовке к экзаменам рассматривались и изучались нормативно – правовые документы федерального, регионального, муниципального,

школьного уровня, проводился инструктаж по заполнению бланков строгой отчетности (аттестатов), а также бланков ГИА по учебным предметам.

На совещаниях при директоре рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.

Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ в 2017 году.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ в 2017 году.

Формы проведения экзаменов.

Анализ качества образования учащихся 9 и 11 классов за I и II полугодия.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Тематика родительских собраний также зафиксирована в протоколах. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Программа подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственных экзаменов.

Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты независимых тестирований, в том числе городских

Методическое обеспечение.

Создан банк данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП.

Учителя-предметники принимали участие в работе городских МО, семинарах по подготовке учащихся к ГИА.

Внутришкольный контроль.

1. Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9 и 11 классов.

Итоги контрольных, диагностических работ, а так же независимого тестирования рассмотрены на заседании предметных ШМО. По данным справкам имеется аналитический материал. По математике, русскому языку, биологии, истории, химии, информатике, обществознанию контрольные работы проводились в форме тестов, с учетом уровней.

2. Осуществлялся контроль за прохождением программного материала по предметам БУП, мониторинг качества знаний. Итоги рассматривались на совещании при директоре.

3. Постоянно проводился контроль за состоянием ведения классных журналов.

4. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся выпускных классов. Проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

5. вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов.

Техническое обеспечение.

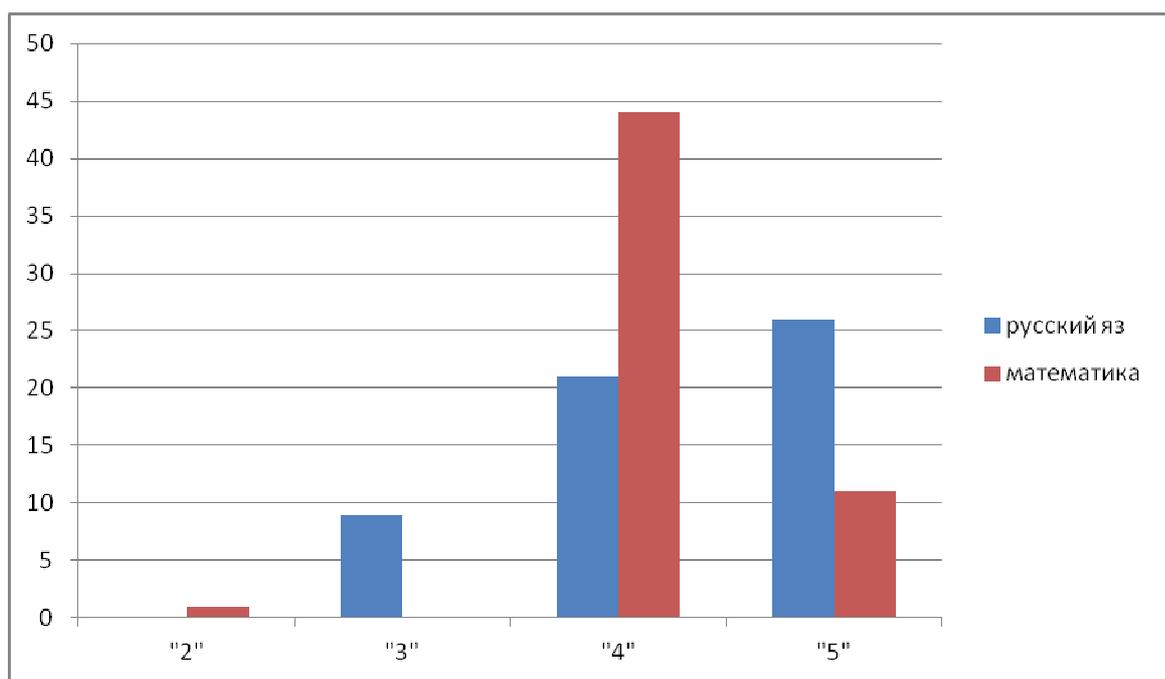
1. База данных выпускников: списки обучающихся 9 классов составлены согласно принятой форме, утверждены директором школы.

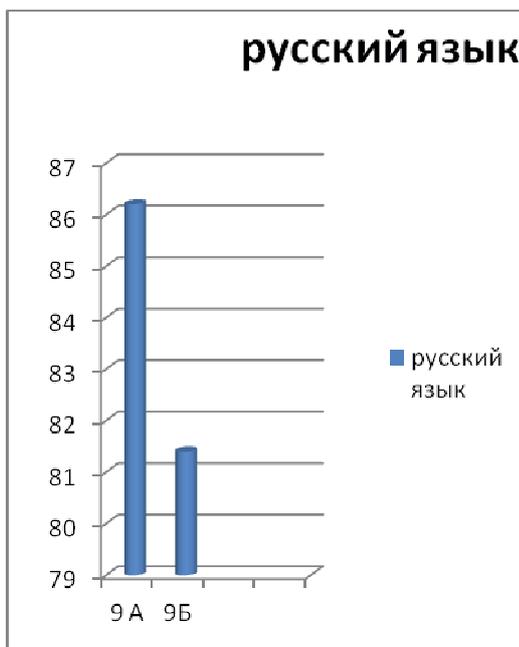
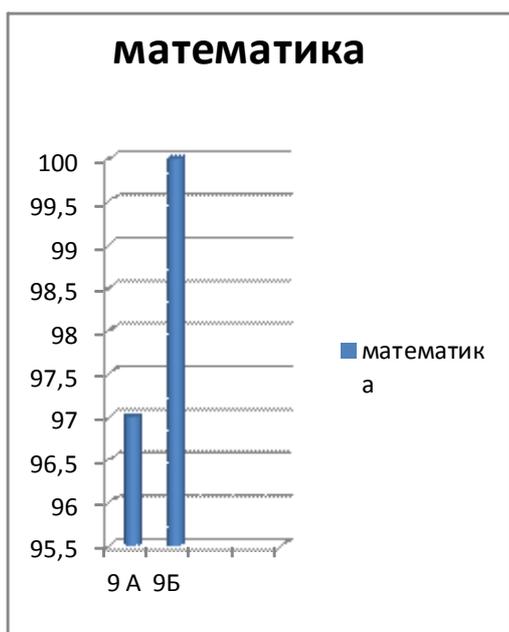
Выпускники 9 классов, в количестве 56 чел были допущены к государственной итоговой аттестации решением педагогического совета. Согласно п.3 Методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена: освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией по русскому языку и математике и двум предметам по выбору. На получение аттестата об основном общем образовании влияли результаты всех четырех экзаменов. Выпускники основной общеобразовательной школы в полной мере использовали свое право выбора учебного предмета и формы прохождения государственной итоговой аттестации

Результаты экзаменов по русскому языку и математике.

| Кол-во человек по списку | Кол-во сдававших | Русский язык Результаты | | |
|--------------------------|------------------|-----------------------------------|--------------|------|
| | | успеваемость | на «4» и «5» | |
| | | | кол-во | % |
| 9а: 29 | 29 | 100 | 25 | 86,2 |
| 9б: 27 | 27 | 100 | 22 | 81,4 |
| Итого:56 | 56 | 100 | 47 | 84 |
| Кол-во человек по списку | Кол-во сдававших | Математика Результаты | | |
| | | успеваемость | на «4» и «5» | |
| | | | кол-во | % |
| 9а: 29 | 29 | 97 | 28 | 97 |
| 9б: 27 | 27 | 100 | 27 | 100 |
| Итого:56 | 56 | 98,2 | 55 | 98,2 |

Статистика по отметкам.





В 9Б классе качество результатов ГИА по математике выше, чем в 9А классе.

В 9А классе качество результатов ГИА по русскому языку выше, чем в 9Б классе.

На результаты ГИА влияют разные факторы: контингент учащихся, опыт и педагогический стаж учителя, опыт подготовки к ГИА, контроль успеваемости своих детей со стороны родителей, заинтересованность самих учащихся в более высоких результатах, наличие системного подхода в подготовке к государственной итоговой аттестации по форме ОГЭ. Уровень преподавания русского языка и математики показал, что теоретическое содержание учебных предметов усваивается выпускниками формально, поэтому применить полученные знания на практике учащиеся не могут. У многих выпускников не сформированы навыки самоконтроля, что приводит к ошибкам.

Прошлый 2015 – 2016 учебный год выпускники 9-х классов окончили без двоек по обязательным предметам. В 2016-2017 учебном году неудовлетворительный результат по математике получила Мухтарова Анастасия, учащаяся 9А класса и Зуйков Сергей 9А класс по обществознанию. Выпускники Мухтарова А. и Зуйков С. пересдавали экзамены в резервные дни. По результатам пересдачи Зуйков С. получил «два» повторно, была подана апелляция, которую, в последствии, удовлетворили.

Результаты экзаменов по русскому языку и математике показали, что учителя-предметники добросовестно отнеслись к подготовке учащихся к экзаменам, сумели совместно с классными руководителями мобилизовать детей, мотивировать их на качественную сдачу экзамена. В процессе подготовки детей к ОГЭ большое внимание уделялось разбору различных

вариантов тестовых заданий на уроках, практиках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов. Грамотно велась работа с родителями по подготовке к государственной итоговой аттестации.

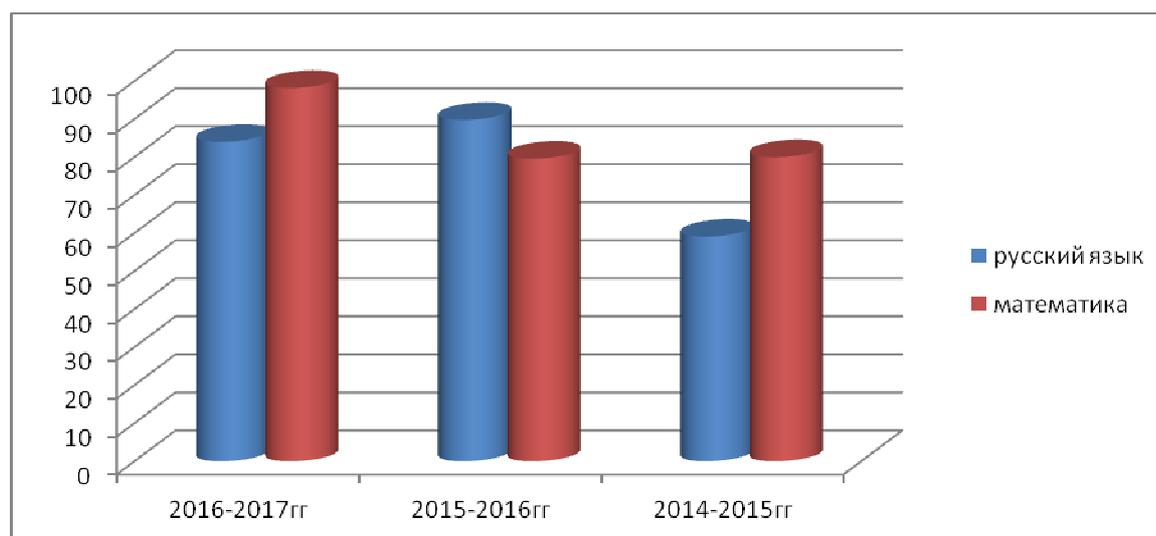
Большое количество детей, получивших оценки выше годовой, объясняется невысоким уровнем сложности экзаменационной работы даже по сравнению с пробным экзаменами (независимым тестированием), в том числе с городскими. Учителя в работе по подготовке детей к экзаменам ориентировались на результаты независимого тестирования, результаты которого были невысокими у большинства детей.

Сравнительный анализ результатов ГИА.

| предмет | 2016-2017 гг. | | | 2014-2015гг. | | | 2014-2015гг. | | |
|--------------|------------------|----------|-----------------------|------------------|------------------|-----------------------|------------------|----------|-----------------------|
| | Кол-во сдававших | Качество | средний балл по школе | кол-во сдававших | кол-во сдававших | средний балл по школе | кол-во сдававших | качество | средний балл по школе |
| русский язык | 56 | 84 | 4,3 | 59 | 89,8 | 4,5 | 51 | 68,6 | 3,7 |
| математика | 56 | 98,2 | 4 | 59 | 79,6 | 4,5 | 51 | 60,8 | 3,9 |

Как видно из таблиц и диаграмм, результаты государственной итоговой аттестации по математике и русскому языку являются не стабильными.

Сравнительный анализ качества образования по результатам ГИА



Средний балл по школе за 2014-2016гг.

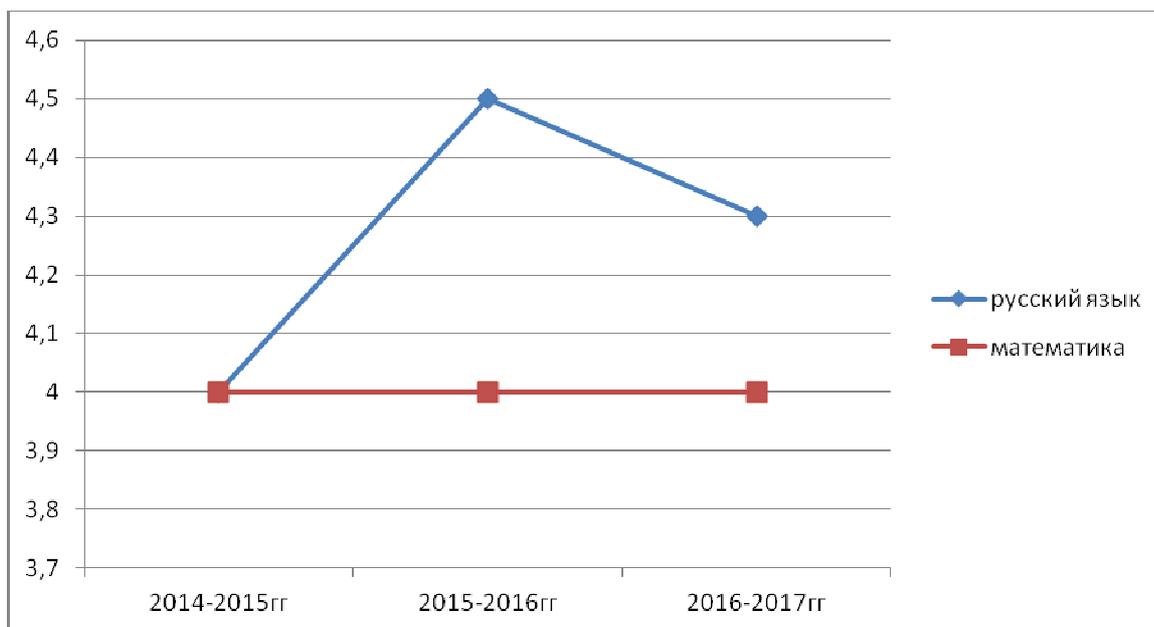
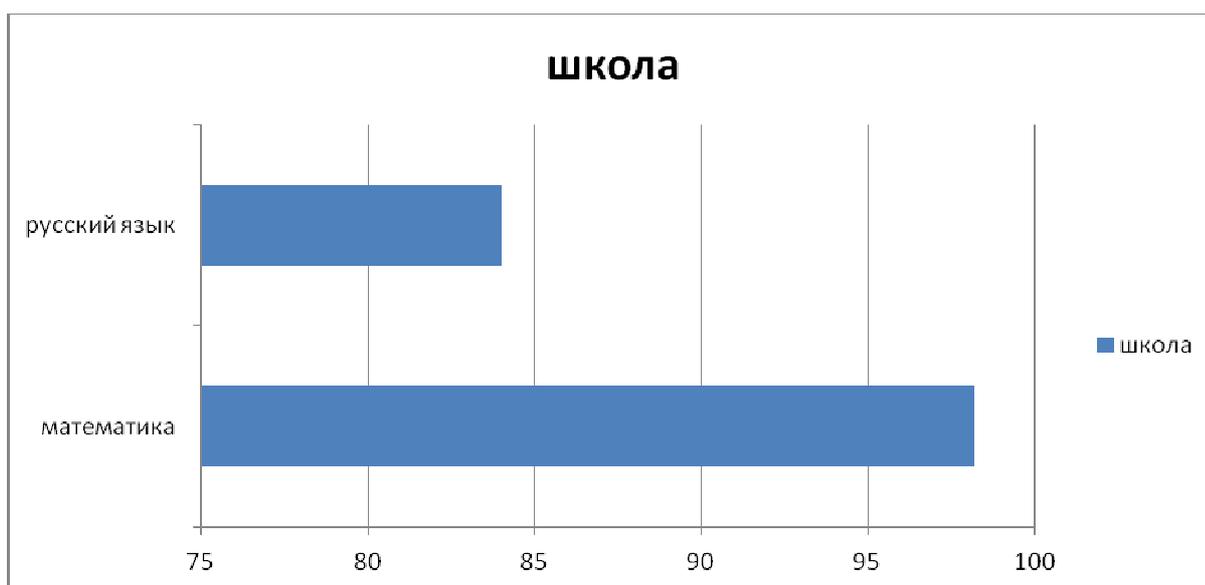


Диаграмма сравнительных результатов обучающихся школы показателей



Следует отметить, что администрацией и педагогическим коллективом школы ведется работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Результативность экзаменов по выбору с участием территориальной экзаменационной комиссии.

Химия

| предмет | ФИО учителя | кол-во обучающ | кол-во сдающи | % от общего | успех аемос | каче ство |
|---------|-------------|----------------|---------------|-------------|-------------|-----------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------|------------------|-----------------|------------------------|---------------------------|-----|-----|
| | | ихся (всего) | х данный предмет | кол-ва обучающи хся | ть | |
| химия | Прохоров С.И. | 56 | 2 | 3,5% | 100 | 100 |

Информатика и ИКТ

| | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------|--------------------------------------|--|---|----------------------|--------------|
| предмет | ФИО учителя | кол-во обучаю щихся (всего) | кол-во сдающи х данный предмет | % от общего кол-ва обучающи хся | успев аемос ть | каче ство |
| Информатик а и ИКТ | Примаченко Т.А. | 56 | 10 | 17,8% | 100% | 80% |

Литература

| | | | | | | |
|-------------------|----------------|--------------------------------------|--|---|----------------------|--------------|
| предмет | ФИО учителя | кол-во обучаю щихся (всего) | кол-во сдающи х данный предмет | % от общего кол-ва обучающи хся | успев аемос ть | каче ство |
| литература | Богданова Л.П. | 56 | 1 | 1,7% | 100% | 0% |

Обществознание

| | | | | | | |
|----------------------------|--------------|--------------------------------------|--|---|----------------------|--------------|
| предмет | ФИО учителя | кол-во обучаю щихся (всего) | кол-во сдающи х данный предмет | % от общего кол-ва обучающи хся | успев аемос ть | качеств о |
| обществознан ие | Гуреева Л.А. | 56 | 50 | 8% | 98% | 72% |

Иностранный язык (английский)

| | | | | | | |
|-------------------|---------------|--------------------------------------|--|---|----------------------|--------------|
| предмет | ФИО учителя | кол-во обучаю щихся (всего) | кол-во сдающи х данный предмет | % от общего кол-ва обучающи хся | успев аемос ть | качеств о |
| Английский | Малышева Е.С. | 56 | 2 | 3,5% | 100% | 100% |

География

| | | | | | | |
|---------|-------------|------------------|------------------|----------------|----------------|--------------|
| предмет | ФИО учителя | кол-во обучаю | кол-во сдающи | % от общего | успев аемос | качеств о |
|---------|-------------|------------------|------------------|----------------|----------------|--------------|

| | | | | | | |
|------------------|--------------------|------------------|------------------------|---------------------------|------|---|
| | | щихся (всего) | х данный предмет | кол-ва обучающи хся | ть | |
| География | Алексеевко Д.С. | 56 | 36 | % | 100% | % |

Биология

| предмет | ФИО учителя | кол-во обучаю щихся (всего) | кол-во сдающи х данный предмет | % от общего кол-ва обучающи хся | успев аемос ть | качеств о |
|-----------------|---------------|--------------------------------------|--|---|----------------------|--------------|
| Биология | Кирюхина Е.Е. | 56 | 5 | 8,9% | 100% | 100% |

История

| предмет | ФИО учителя | кол-во обучаю щихся (всего) | кол-во сдающи х данный предмет | % от общего кол-ва обучающи хся | успев аемос ть | качеств о |
|----------------|--------------|--------------------------------------|--|---|----------------------|--------------|
| История | Гуреева Л.А. | 56 | 3 | 5,3% | 100% | 67% |

Физика

| предмет | ФИО учителя | кол-во обучаю щихся (всего) | кол-во сдающи х данный предмет | % от общего кол-ва обучающи хся | успев аемос ть | качеств о |
|---------------|-------------|--------------------------------------|--|---|----------------------|--------------|
| Физика | Тян М.В. | 56 | 3 | 5,3% | 100% | 100% |

Анализируя планы учителей на уроки, можно сделать вывод о регулярной работе по подготовке к ГИА обучающихся по своему предмету: на уроках обществознания учителем Гуреевой Л.А. систематически уделяется время для работы с текстом; учителем физики (Тян М.В.) ведет практико-направленную деятельность на своих уроках. Всеми учителями осуществляется дифференцированный подход к обучающимся нашей школы.

Сравнительный анализ ГИА по предметам по выбору за 2014-2017 гг.

| предмет | 2016-2017гг | | 2015-2016гг. | | 2014-2015гг. | |
|-------------------|------------------|----------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | кол-во сдававших | качество | кол-во сдававших | кол-во сдававших | кол-во сдававших | кол-во сдававших |
| физика | 3 | 100% | 20 | 60% | - | - |
| химия | 2 | 100% | 2 | 50% | 1 | 100 |
| информатика и ИКТ | 10 | 80% | 9 | 55% | - | - |
| биология | 5 | 100% | 13 | 38% | - | - |
| история | 3 | 67% | 5 | 20 | - | - |
| география | 36 | 27% | 11 | 14% | - | - |
| английский язык | 2 | 100% | 4 | 50% | - | - |
| немецкий язык | - | - | 1 | 100% | | |
| обществознание | 50 | 72% | 43 | 44% | - | - |
| литература | 1 | 0% | 8 | 25% | - | - |

Проанализировав итоги работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2016-2017 учебном году, можно сделать вывод, что государственная итоговая аттестация проходила в полном соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами.

Анализ результатов ГИА в 9 классах за 2016-2017 учебный год позволяет сделать вывод о качестве подготовке обучающихся и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями обучающихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует совершенствовать систему подготовки к экзаменам в форме ОГЭ, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

По итогам года 56 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Десять из них – Дудочкин Артем, Панькова Екатерина, Лебедев Максим, Чижун Анна, Объедкова Варвара, Мироненко Юлия, Пономаренко Ксения, Малыхина Мария, Белоусова Екатерина, Петровская Евгения - аттестаты с отличием. Это объясняется хорошим подбором учащихся и в высоком уровне подготовки классов по предметам. В будущем необходимо продолжить активную дополнительную работу по формированию стойкой мотивации к обучению.

Необходимо в 2017-2018 учебном году при подготовке к ОГЭ решить следующие задачи:

1. Заместителю директора по УВР Пожидаевой К.Э. довести до педколлектива итоги подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школы за 2016-2017 учебный год на августовском педсовете.
2. Заместителю директора по УВР Пожидаевой К.Э. к 01.09.2017 года разработать план подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля
3. Учителям-предметникам следует больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся в 9 классе, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
4. Учителям русского языка Сулейменов Л., Воскресовой И.А. и учителю математики Костенко Е.И., работающим в 9 классе, к 01.09.2017 года разработать план подготовки выпускников к ОГЭ по предмету.
5. Учителям русского языка Воскресовой И.А., Богдановой Л.П. и учителям математики Абрамовой А.В., Беликиной Л.А., работающим в 9 классе, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы.
6. Учителям-предметникам принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечить базовые знания при подготовке к ОГЭ, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.
7. Всем учителям-предметникам повышать долю практико — ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками к 01.09.2017 года.
8. Для эффективной подготовки учащихся к ОГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2017-2018 года, открытым сегментом Федерального банка текстовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.
9. Руководителям ШМО включить в план работы на 2017-2018 учебный год вопросы подготовки к ОГЭ, анализ государственной итоговой аттестации 2017 года.
10. Классным руководителям 9х классов Канунниковой И.В., Барбаровой И.И. и Сулейменов Л. осуществлять постоянную и своевременную связь с родителями по информированию их о текущей

успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах независимых тестирований под роспись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по двум предметам.

11. Учителям-предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение независимых тестирований.

АНАЛИЗ

результатов выпускников 11 класса в государственной итоговой аттестации 2016-2017 учебный год

В соответствии со ст. 59 Федерального закона Об образовании в Российской Федерации в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта проводится государственная итоговая аттестация.

2016-2017 учебный год завершили 21 выпускник 11го класса.

21 выпускник был допущен к экзаменам и сдавали государственную итоговую аттестацию в форме и по материалам ЕГЭ. До начала экзаменационного периода все участники образовательного процесса (педагоги, выпускники, их родители (законные представители), общественные наблюдатели были ознакомлены со всей нормативной документацией, регламентирующей проведение государственной итоговой аттестации. На сайте школы освещались вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации, размещалась необходимая информация для участников ЕГЭ. Имеются протоколы родительских собраний, классных часов на которых были освещены вопросы проведения и участия в ЕГЭ. На информационных стендах школы своевременно изменялась информация по вопросам, касающимся государственной итоговой аттестации: место и время проведения ЕГЭ, график получения результатов ЕГЭ место и время подачи апелляций и пр. Регулярно

проводились инструктажи с обучающимися по нормативным документам, регламентирующие участие в ЕГЭ. На протяжении всего учебного года педагогическим коллективом уделялось большое внимание к подготовке обучающихся к выпускным экзаменам.

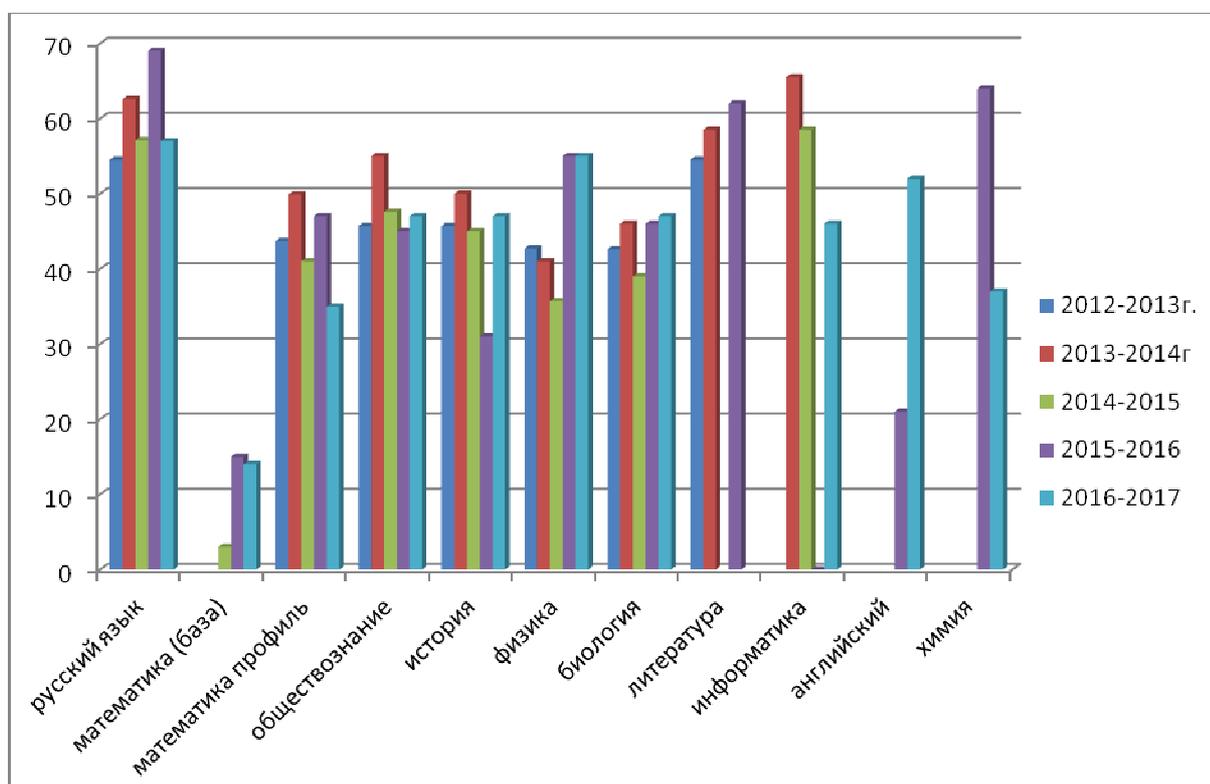
| Годы | Предмет | Результаты ЕГЭ | |
|-------------|----------------------|-------------------|-----------------------|
| | | Количество (чел.) | Средний тестовый балл |
| 2012-2013 | Русский язык | 21 | 54,5 |
| | Математика | 21 | 43,7 |
| | История | 9 | 45,7 |
| | Обществознание | 18 | 45,7 |
| | Физика | 7 | 42,7 |
| | Биология | 3 | 42,6 |
| | География | 2 | 49,0 |
| | литература | 2 | 54,5 |
| 2013-2014 | Русский язык | 19 | 62,6 |
| | Математика | 19 | 49,9 |
| | История | 2 | 50,0 |
| | Обществознание | 15 | 55,0 |
| | Биология | 2 | 46,0 |
| | Литература | 4 | 58,5 |
| | Информатика | 2 | 65,5 |
| | Физика | 1 | 41,0 |
| 2014-2015 | Русский язык | 24 | 57,1 |
| | Математика | 24 | 41,0 |
| | История | 4 | 45 |
| | Обществознание | 17 | 47,6 |
| | Биология | 2 | 39 |
| | География | 1 | 37 |
| | Английский язык | 1 | 23 |
| | Информатика | 2 | 58,5 |
| | Физика | 9 | 35,7 |
| 2015-2016 | Русский язык | 24 | 69 |
| | Математика (база) | 24 | 15 |
| | Математика (профиль) | 10 | 47 |
| | История | 6 | 31 |
| | Обществознание | 9 | 45 |
| | Английский язык | 1 | 21 |
| | Информатика | 0 | 0 |
| | Физика | 6 | 55 |
| | Химия | 3 | 64 |
| | Биология | 6 | 46 |
| | Литература | 1 | 62 |
| 2016 – 2017 | Русский язык | 21 | 57 |

| | | |
|----------------------|----|----|
| Математика (база) | 21 | 14 |
| Математика (профиль) | 8 | 35 |
| История | 3 | 47 |
| Обществознание | 12 | 47 |
| Английский язык | 1 | 52 |
| Информатика | 1 | 46 |
| Физика | 3 | 55 |
| Химия | 3 | 37 |
| Биология | 4 | 47 |

На участие в ЕГЭ выпускниками были поданы заявления до 28 февраля 2017 года, о чем сделана соответствующая запись в «Журнале приема и регистрации заявлений».

Из 21 двое обучающихся получили неудовлетворительные оценки по математике базового уровня. Гуржиев А. и Стоян Е. пересдавали обязательный предмет математику базового уровня 28 июня 2017 года и только Стоян Е. пересдал удовлетворительно, в последствии чего, ему был выдан аттестат. Гуржиеву А. была выдана справка об обучении в МБОУ СОШ № 12. Гуржиев А. попытается пересдать математику базового уровня снова осенью 2017 года.

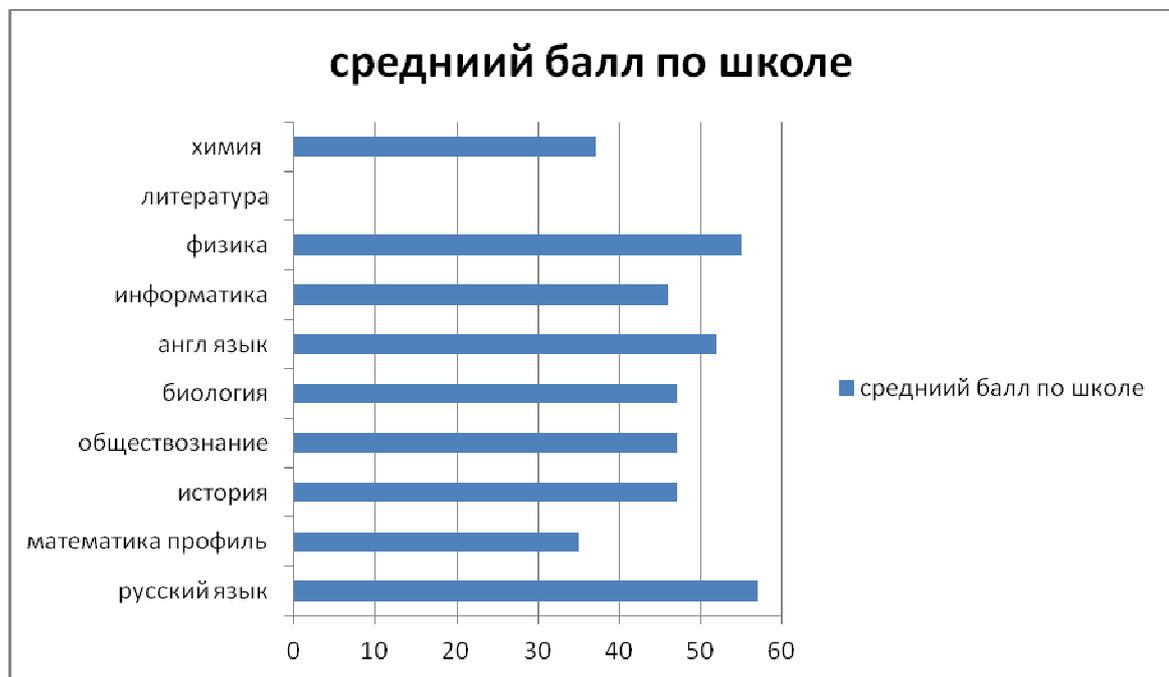
Сравнительные результаты ЕГЭ за 2012-2017гг. по школе.



2. Результаты ЕГЭ по предметам

| предмет | Русский язык | Математика (профиль) | История | Обществознание | Биология | Английский язык | Информатика | Физика | География | Литература | Химия |
|------------------|--------------|----------------------|---------|----------------|----------|-----------------|-------------|--------|-----------|------------|-------|
| Всего (чел) | 21 | 8 | 3 | 12 | 4 | 1 | 1 | 3 | | | 3 |
| порог | 24 | 27 | 32 | 42 | 36 | 20 | 40 | 36 | | | 36 |
| менее 20 баллов | | 2 | | | | | | | | | 1 |
| 20-30 баллов | | 1 | | 2 | 1 | | | | | | |
| 31-40 баллов | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | | | | | | 1 |
| 41-50 баллов | 4 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | |
| 51-60 баллов | 6 | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | | | |
| 61-70 баллов | 7 | | 1 | 5 | | | | | | | 1 |
| 71-80 баллов | 2 | 1 | | | 1 | | | | | | |
| 81-90 баллов | | | | | | | | | | | |
| 91-99баллов | | | | | | | | | | | |
| 100 баллов | | | | | | | | | | | |
| средний по школе | 57 | 35 | 47 | 47 | 47 | 52 | 46 | 55 | | | 37 |

Сравнительные результаты ЕГЭ за 2017 год



Результаты ЕГЭ доказывают, что администрацией школы не зря было принято решение об увеличении на 1 час за счет выбора учреждения следующих предметов учебного плана: русского языка, геометрии, информатики и ИКТ.

3. Количество обучающихся, набравших более 70 баллов

| № п/п | предмет | количество обучающихся, набравших более 80 баллов | % от количества сдававших данный предмет | количество обучающихся, набравших более 70 баллов | % от количества сдававших данный предмет |
|-------|----------------------|---|--|---|--|
| 1 | Русский язык | 0 | - | 2 | 9,5% |
| 2 | Математика (профиль) | 0 | - | 1 | 12,5% |
| 3 | История | 0 | - | 0 | - |
| 4 | Обществознание | 0 | - | 0 | - |
| 5 | Биология | 0 | - | 1 | 25% |
| 6 | Литература | 0 | - | 0 | - |
| 7 | Химия | 0 | - | 0 | - |
| 8 | Физика | 0 | - | 0 | - |
| 9 | Английский язык | 0 | - | 0 | - |

4. Статистика выбора предметов за 2016-2017гг.

| № п/п | предмет | выбрали данный предмет | | | | | | сдавали ЕГЭ по данному предмету | | | | | |
|-------|------------------------|------------------------|------|------|-----|------|-----|---------------------------------|------|------|------|------|-----|
| | | 2015 | % | 2016 | % | 2017 | % | 2015 | % | 2016 | % | 2017 | % |
| 1 | История | 4 | 16,7 | 6 | 24% | 9 | 43% | 4 | 16,7 | 6 | 24% | 3 | 14% |
| 2 | Обществознание | 17 | 66,7 | 17 | 68% | 16 | 76% | 17 | 70,8 | 9 | 36% | 12 | 57% |
| 3 | Биология | 2 | 8,3 | 8 | 32% | 5 | 24% | 2 | 8,3 | 6 | 24% | 4 | 19% |
| 4 | Литература | 1 | 4,2 | 4 | 16% | 5 | 24% | 0 | - | 1 | 4% | 0 | - |
| 5 | Информатика | 6 | 25,0 | 2 | 8% | 1 | 5% | 2 | 8,3 | 0 | 0 | 1 | 5% |
| 6 | Физика | 11 | 45,9 | 10 | 40% | 5 | 24% | 9 | 37,5 | 6 | 60% | 3 | 14% |
| 7 | Химия | 1 | 4,2 | 3 | 12% | 3 | 14% | 0 | - | 3 | 100% | 3 | 14% |
| 8 | Английский яз | 1 | 4,2 | 1 | 4% | 1 | 5% | 1 | 4,2 | 1 | 4% | 1 | 5% |
| 9 | Английский яз (устный) | | | 1 | 4% | 1 | 5% | | | 1 | 4% | 1 | 5% |
| 9 | География | 6 | 25,0 | 4 | 16% | 3 | 14% | 1 | 4,2 | 0 | 0 | 0 | - |
| 10 | Математика (профиль) | | | 14 | 56% | 10 | 38% | | | 10 | 40% | 8 | 38% |

Графическое изображение количества участников ЕГЭ, обучающихся МБОУ СОШ № 12 в предметах по выбору в 2017г



В основном при выборе предметов выпускники МБОУ СОШ № 12 предпочтение отдали обществознанию (76%). Данный предмет на протяжении всего времени проведения ЕГЭ является лидером среди предметов по выбору. По сравнению с 2015 и 2016 годами увеличился выбор истории на 20%. Количество выпускников, выбравших информатику и физику уменьшилось на 10%.

5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

| год выпуска | количество выпускников | Результаты государственной итоговой аттестации | |
|-------------|------------------------|--|------|
| | | аттестовано | % |
| 2012 | 21 | 21 | 100 |
| 2013 | 19 | 19 | 100 |
| 2014 | 24 | 22 | 91,6 |
| 2015 | 17 | 15 | 88,2 |
| 2016 | 25 | 25 | 100 |
| 2017 | 21 | 20 | 95,2 |
| всего | 127 | 123 | 96,2 |

По итогам года 20 выпускников школы получили аттестаты о среднем общем образовании. Все выпускники определились с выбором дальнейшего образования, что способствовало более целенаправленной подготовке к экзаменам.

В 2016-2017 учебном году была продолжена работа по программе «Одаренные дети». Для расширения и совершенствования знаний, обучающиеся принимают участие в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах. В 2016-2017 учебном году по направлению «Одаренные дети» была проделана следующая работа:

1. Откорректирован банк данных одаренных детей.

2. Продолжена работа по формированию портфолио не только одаренных детей, но и всех обучающихся.
3. Организовано педагогическое сопровождение одарённых детей с начальной ступени обучения.
4. Проведен смотр – конкурс портфолио учащихся.
5. Проведен школьный этап конкурса «Лучший ученик года».

Обучающиеся МБОУ СОШ №12 приняли участие во Всероссийских олимпиадах по предметам, во Всероссийском пермском чемпионате по предметам «Олимпус», в конкурсах «Славен Дон», «Димитровские чтения», «Зеленая планета - 2017», Пермском молодежном чемпионате по математике, многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда» по истории, в олимпиаде обучающихся общеобразовательных организаций и студентов ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» по истории Великой Отечественной войны «Наследники Победы», Всероссийского конкурса «Русский медвежонок», в XXIII межрегиональной заочной физико-математической олимпиаде школьников, открытой московской онлайн-олимпиаде по математике, онлайн-олимпиады по предпринимательству, истории, дино-олимпиады, Всероссийского математического турнира «Зеленая планета». Активно участвовали обучающиеся в инфоуроке «Мириады открытий», по математике, дне птиц, в городском конкурсе художественного чтения, спортивных и творческих соревнованиях и конкурсах. Успешное выступление отмечено дипломами и грамотами:

Диплом победителя онлайн-олимпиады «Юный предприниматель»

Онлайн-олимпиада «Плюс» по математике

Онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным»

Диплом призера регионального конкурса детского рисунка

Диплом победителя Олимпиады учащихся школ и вузов Ростовской области по истории Великой Отечественной войны «Наследники Победы»

Диплом призера конкурса по английскому языку «Лондон экспресс»

Проект «Инфоурок» по математике

Проект «Инфоурок» по информатике

Проект видеоуроков «Олимпиада по информатике»

Международный конкурс «Мириады открытий»

Грамота призера конкурса имени Дмитрия Ростовского

Грамота победителя Общероссийского конкурса сочинений

Дипломы «Олимпус»

Грамота за 3 место в региональном конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб»

Грамота МБУ ДО «ЦИТ»

Диплом 1 степени Благотворительного фонда помощи детям «Ковчег детства»

Кубок Мэра по шахматам

Шахматный турнир

Грамота победителей и призеров Первенства г.

Батайска по легкоатлетическому 4-х борью

Дипломы призера и победителя легкоатлетических соревнований г. Батайск

Открытое Первенство РО по армейскому рукопашному бою

Первенство ДОСААФ России по армейскому рукопашному бою

Открытый кубок Мэра г. Батайска по армейскому рукопашному бою

Открытое первенство Азова по плаванию

Первенство г. Батайска по греко-римской борьбе

Тхэквандо

Международный танцевальный форум

Командный чемпионат по программированию



Активное участие школьники приняли в городском конкурсе сочинений и статей «Зоомир наших квартир». Победителями в своих возрастных группах стали Елизаров Андрей (4-в класс), Борисова Екатерина (5-в класс). Женило Вита (6-б класс) в своей возрастной группе заняла 2-е место.

В городском проекте по созданию буктрейлеров «Книга в кадре» работа ученика 10-а класса Макарова Максима по рассказу А.П. Чехова «Каштанка» заняла 3-е место.



Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад:

Вертогузова Эвелина 4- в класс – победитель олимпиады по русскому языку,

призер олимпиады по математике

Слабунов Артем 4- в класс – призер олимпиады по математике

Пилипенко Максим 4-а класс – призер олимпиады по окружающему миру

Елизаров Андрей 4-в класс – призер олимпиады по окружающему миру

Корниенко Вероника 7-б класс – призер олимпиады по математике

Елисеева Алина 8-б – призер олимпиады по литературе

Солонухин Даниил 8-а класс – призер олимпиады по ОБЖ

Чумина Мария 11-а класс – призер олимпиады по технологии

На краеведческий конкурс исследовательских работ обучающихся

«Отечество» было представлено 6 работ в номинациях:

| № п/п | Ф.И.О.участника | Класс, | Номинация | Название |
|-------|----------------------------------|--------|-----------------------------|-----------------------|
| 1. | Чумина Мария Сергеевна | 11-а | Земляки | Семейные традиции |
| 2. | Дудочкин Артем Андреевич | 9-а | Родословие | Моя родословная |
| 3. | Белоусова Екатерина Владимировна | 9-а | Культура и фольклор родного | Живет в Батайске бард |

| | | | | |
|----|------------------------------|-----|------------|-----------------------------------|
| | | | края | |
| 4. | Диденко Александра Сергеевна | 8-б | Топонимика | Иностранные имена на карте города |

Призерами в номинации «Родословие» стал Дудочкин Артем (9-а класс).

Дипломами I, II и III степени награждены участники IX Всероссийских предметных олимпиад «SAPIENTI SAT» Центра выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи г. Бийска.

Пономарева Алина, ученица 10-а класса, стала победителем олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций и студентов ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» по истории Великой Отечественной войны «Наследники Победы».

В конкурсе художественного чтения победителями муниципального этапа стали Байдарик А., Борисова Е., Елизаров А.

Учителя, подготовившие победителей и призеров олимпиад и конкурсов, награждены грамотами и дипломами организаторов.



V. Воспитательная работа

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №12 на уровне среднего общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Ростовской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

Конституция РФ;

Закон РФ «Об образовании»;

Всеобщая декларация прав человека;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);

Письмо Минобрнауки РФ «О направлении минимального социального стандарта «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательном учреждении общего образования»;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Устав и локальные акты МБОУ СОШ №12.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно- нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, российского общества и государства, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Ростовской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям МБОУ СОШ №12, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города Батайска ;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов;
- сотрудничество с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного,

регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся

Целью духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №12 является социально-педагогическая поддержка

становления и развития высоконравственного, творческого, подготовленного к жизненному самоопределению, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

1 обеспечение качественного образования и воспитания школьников на основе взаимодействия основного и дополнительного образования, учета равных и разных стартовых возможностей детей, формирования творческих компетенций участников образовательного процесса, умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, рациональному выбору, продуктивному общению, позитивной социальной активности;

2 воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

3 формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

4 формирование основ нравственного самосознания личности;

5 развитие способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

6 формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным и религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

7 формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

8 воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологического воспитания);

9 воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, непрерывному образованию, самовоспитанию;

формирование основ самосознания личности, морали, укрепление нравственности;

формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России, развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, способности к самостоятельным поступкам и действиям;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

формирование культуры здорового, экологической культуры и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

укрепление веры в Россию, развитие патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и

ответственного поведения в обществе, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям, усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям

и религиозным организациям России, формирование культуры межэтнического общения,

уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

укрепление отношения к семье, уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования включает в себя «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества...

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО:

VI Финансово – экономическая деятельность

Бюджет МБОУ СОШ №12 2016-2017 учебного года составил 29 680 611,00 руб.

Субсидии МБОУ СОШ №12 на финансовое обеспечение государственного (муниципального) задания – 21 91 0500,00 руб.

Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда–20 499 400,00 руб.