

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1
от 25.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №12

Л.В. Плеханова
Приказ № 347 от 01.09.2023г.

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
для слабовидящих обучающихся
на 2023- 2024 учебный год**
(разработанная в соответствии с ФГОС ООО и
ФАОП ООО Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г № 1025)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов, подразделов адаптированной основной общеобразовательной программы	№ страниц
1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих) (Вариант 4.1. Вариант 4.2.)	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих)	8
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих)	13
2. Содержательный раздел	13
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий	15
2.2. Программы учебных предметов	16
2.2.1 Русский язык	16
2.2.2 Литература	18
2.2.3 Иностранный язык (английский язык)	18
2.2.4 История России. Всеобщая история	20
2.2.5 Обществознание	22
2.2.6 География	22
2.2.7 Математика и информатика (Алгебра. Геометрия). Информатика	23
2.2.8 Предметные области естественно-научного цикла (физика, биология, химия)	23
2.2.9 Изобразительное искусство	23
2.2.10 Музыка	24
2.2.11 Технология	24
2.2.12 Адаптивная физическая культура	25
2.2.13 Основы безопасности жизнедеятельности	27
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	27
2.4. Программы коррекционной работы	27
3. Организационный раздел	39
3.1. Учебный план. Планирование внеурочной деятельности	39
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих)	42
3.2.1 Кадровые условия	42
3.2.2 Психолого-педагогические условия	43
3.2.3 Финансово-экономические условия	44
3.2.4 Материально-технические условия	45
3.2.5 Информационно-методические условия	45

1. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих) (Вариант 4.1. Вариант 4.2.)

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) основного общего образования (далее ООО) для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями зрения, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

МБОУ СОШ № 12 является общеобразовательным учреждением, работающим с обучающимися с нарушением зрения в общеобразовательных классах. Одним из важнейших условий включения обучающегося с нарушением зрения в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Данная программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования Программа АООП на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- ФАОП ООО Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г № 1025
- Устава МБОУ СОШ № 12

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО) для слабовидящих обучающихся, завершивших уровень начального общего образования по варианту 4.1 и 4.2, разработана с целью обеспечения содержательных условий получения качественного образования, гарантированного законодательством РФ.

1 вариант АООП ООО предусматривает освоение слабовидящими обучающимися образовательного маршрута, реализуемого на уровне основного общего образования, за 5 лет. Этот вариант АООП ООО может быть рекомендован слабовидящим обучающимся, успешно освоившим образовательную программу начального общего образования (НОО) по варианту 4.1 или 4.2, программы курсов коррекционно-развивающей области: «Развитие зрительного восприятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка» в полном объеме. Это подтверждается развернутой психолого-педагогической характеристикой тифлопедагога образовательной организации, включающей описание личностных результатов, сформированных навыков, которые обучающиеся демонстрируют при прохождении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); заключением психолога образовательной организации; заключением врача-офтальмолога, отражающем допустимую зрительную нагрузку в учебном процессе. Критерием к выбору данного варианта обучения, также является отсутствие медицинских противопоказаний в отношении психофизического здоровья обучающихся (необходимость проходить периодический курс лечения в стационаре, реабилитационный период после хирургического вмешательства, устойчивая соматическая ослабленность организма, наличие неврологической симптоматики, неблагоприятный прогноз по зрению и т.п.).

2 вариант АООП ООО предусматривает построение пролонгированного образовательного

маршрута, реализуемого в течение 6 лет. Образовательная организация получает возможность реализовать такую модель обучения как в отдельных классах для слабовидящих обучающихся, так и при совместном обучении слепых и слабовидящих обучающихся. Необходимость пролонгации на уровне основного общего образования обусловлена особенностями психофизического развития слабовидящих обучающихся, такими как сниженный темп всех видов деятельности, бедность чувственного опыта, несформированность предметно-пространственных представлений. Наряду с достижением целей основного общего образования, возникает потребность в решении ряда коррекционных задач, связанных с развитием высших психических функций, совершенствованием компенсаторных способов действия, расширением чувственного опыта, уточнением и конкретизацией предметно-пространственных представлений и т.п. Подобная работа требует значительных временных затрат. Содержание образования равномерно распределяется по годам обучения. Распределение программного материала может варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Необходимость обучения по пролонгированному варианту определяется ТПМПК. Окончательное решение по выбору образовательного маршрута принимается родителями (законными представителями) слабовидящих обучающихся.

Связь вариантов 4.1. и 4.2. АООП ООО со статусом образовательной организации и формой обучения отсутствует. Программа может быть реализована, как в отдельной образовательной организации или специальном классе, так и в условиях инклюзивной образовательной организации.

Цель и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих)

Целями реализации АООП ООО являются:

1. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы слабовидящими обучающимися, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (ООО), без сокращения содержания предметных областей, посредством обеспечения доступности представления учебной информации, введение коррекционных курсов и учета специфики организации обучения при слабовидении;
2. Гармоничное личностное и психофизическое развитие слабовидящего обучающегося.

Достижению поставленных целей способствует решение следующих задач:

1. обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся через реализацию учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционные курсы (индивидуальные и подгрупповые);
2. соблюдение офтальмо-эргономических и тифлопедагогических принципов в организации обучения, в выборе учебников и учебных пособий, использовании тифлотехнических средств;
3. создание эффективной образовательной и информационной среды, ориентированной на возможности слабовидящих обучающихся;
4. создание условий для воспитания, развития и самореализации слабовидящего обучающегося.

АООП ООО направлена на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся

В основу АООП ООО для слабовидящих обучающихся заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для слабовидящих обучающихся предполагает учет особых образовательных потребностей этих детей, которые определяются

уровнем психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя для слабовидящих обучающихся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности для слабовидящих обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно - поискового характера.

Системно-деятельностный подход, как методологическая основа ФГОС ООО, ориентирован на развитие личности обучающегося, формирование его гражданской идентичности. Данный подход опирается на общедидактические принципы: научности; систематичности и последовательности; преемственности и перспективности; связи теории с практикой; сознательности в обучении; наглядности; учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

Научность обучения - один из важнейших дидактических принципов, осуществление которого обеспечивает овладение обучающимися подлинно научными знаниями. Это предъявляет требования прежде всего к учителю при отборе содержания. Также важно разъяснять обучающимся принципы проверки информации на научную достоверность и важность этого для жизни.

Принцип научности осуществляется со строгим учетом особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся, которые проявляются во фрагментарности, вербализме, снижении темпа и качества усвоения знаний. Однако обучающиеся данной группы имеют значительные возможности, поскольку у большинства из них сохранены основные психические процессы: мышление, речь, произвольное внимание, память. Основа прочных знаний слабовидящих обучающихся - их систематичность и последовательность.

Принцип систематичности и последовательности в обучении - важный дидактический принцип, согласно которому изложение учебного материала должно соответствовать внутренней логике изучаемой науки и вместе с тем отвечать возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся.

Принципы систематичности и последовательности тесно связаны с таким важным свойством мышления, как системность. В этой связи от учителя требуется строгая систематичность и последовательность изложения материала, повторения, закрепления,

проверки изученного материала; от обучающихся - выработка навыков систематической работы в процессе учения.

Принцип преемственности и перспективности предполагает уточнение представлений обучающихся и расширение объема их понятий. Важно, чтобы обучающиеся научились методике простейших самостоятельных исследований, постановке экспериментов, работе с литературными источниками. Для этого необходимо использовать высокоинформативные средства наглядности, современные тифлотехнические средства, средства оптической коррекции.

Принцип связи теории с практикой в обучении - дидактический принцип, требующий рационального сочетания теоретических знаний с практическими умениями и навыками, соединения общего образования с трудовой подготовкой и с общественно полезной деятельностью. При обучении практика служит главным образом для углубления понимания обучающимися теории, для закрепления, применения и проверки истинности усвоенных знаний. Характер связи теории с практикой в обучении обуславливается содержанием учебных предметов и применяется во всех тех случаях, когда возникает необходимость показать обучающимся роль теории в жизни. В зависимости от содержания материала используются различные формы работы: очные, заочные, виртуальные экскурсии, самостоятельные занятия, практикумы, творческие лаборатории, проектные работы и т.д.

Сознательность в обучении - важный дидактический принцип, подразумевающий такое построение учебной работы, которое обеспечивает осознанное усвоение и применение обучающимися знаний и умений, понимание ими необходимости учения и значимости изучаемого материала.

Этот принцип неразрывно связан с активностью, инициативностью и самостоятельностью обучающихся. Главными чертами сознательного учения являются понимание обучающимися пользы образования, ясное восприятие учебного материала, использование в учении личного опыта и наблюдений. Перед тем как достигать какой-либо цели, ребенок мысленно должен представить себе основные моменты предстоящих действий и возможный итог этих действий. Сознательное усвоение знаний начинается с правильного понимания фактического материала, а это предполагает развитие мыслительной деятельности. В результате этого у обучающихся формируются научные понятия, ими познаются закономерности, вытекающие из анализа фактов. Сознательное и активное отношение к учению в значительной мере обусловлено осуществлением других дидактических принципов, в особенности доступности в обучении и связи теории с практикой.

Реализация принципа сознательности в обучении при работе со слабовидящими обучающимися, сопряжена с известными трудностями, которые определяются особенностями их психического развития и состояния эмоционально-волевой сферы. Сознательному усвоению учебного материала значительно препятствует недостаточное взаимодействие наглядно-образных и словесно-логических компонентов мышления. Оно обусловлено тем, что у обучающихся нарушено зрительное восприятие внешнего мира, наблюдаются бедные, нерасчлененные и мало дифференцированные представления. Часто проявляется расхождение между восприятием предмета и словом, отражающим его сущность.

Формализм в знаниях слабовидящих - один из серьезных недостатков в обучении. Он порождается абстрактностью преподавания, отрывом его от жизни, недостаточным использованием наглядности, оптических и технических средств. Формальный характер знаний обучающихся, непонимание ими сущности изучаемого материала и неумение практически использовать его ведут к потере интереса к учению.

Принцип наглядности - важнейший дидактический принцип, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринятых обучающимися.

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих)

Общие положения

Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дополняют, содержащиеся в ФГОС ООО требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные, метапредметные и предметные, с учетом специфики обучения слабовидящих обучающихся, особенности представления информации и выполнения отдельных видов учебной деятельности в условиях дефицита зрения.

Личностные результаты

умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- способность осознавать себя частью социума;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты включают освоение слабовидящими обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. К их числу относят:

- умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);
- применять зрительно-осознательный способ обследования и восприятия;
- умение пользоваться современными средствами коммуникации, тифлотехническими средствами, применяемыми в учебном процессе;

- умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей;
- умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам представленным в ФГОС ООО, учитывая имеющиеся особенности восприятия и переработки получаемой информации слабовидящими обучающимися, а также специфику их обучения, отдельные учебные предметы содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АООП ООО.

Русский язык

Владение навыками зрительно-осязательного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом.

Владение навыками записывать фонетическую транскрипцию, соблюдая все нормы фонетической записи.

Владение навыками морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического разбора.

Литература

Умение работать с электронной и аудио книгой.

Иностранный язык (английский)

Наличие начальных навыков социокультурной адаптации.

Владение технологией доступа к электронным ресурсам на иностранном языке, чтение электронных текстов на изучаемом языке.

Речевые компетенции (аудирование):

Реагирование на инструкции учителя на английском языке во время урока.

Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации, предлагаемые перед прослушиванием, последующее их соотнесение с услышанной информацией.

Понимание темы и фактов сообщения.

Понимание последовательности событий.

Участие в художественной проектной деятельности с выполнением устных инструкций учителя с опорой на демонстрацию действия.

Использование контекстной и языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

Понимание инструкций к заданиям в учебнике и рабочей тетради.

Понимание основного содержания прочитанного текста.

Извлечение запрашиваемой информации.

Понимание существенных деталей в прочитанном тексте.

Восстановление последовательности событий.

Использование контекстной языковой догадки для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка.

продуктивные навыки речи: говорение (диалогическая форма речи):

Ведение диалога этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях.

Запрос и сообщение фактической информации при переходе с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Обращение с просьбой и выражение отказа ее выполнить.

Речевое поведение:

Соблюдение очередности при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия.

Использование ситуации речевого общения для понимания общего смысла происходящего.

Использование соответствующих речевому этикету изучаемого языка реплик-реакций на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление.

Участие в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия.

Монологическая форма речи:

Составление кратких рассказов по изучаемой тематике.

Составление голосовых сообщений в соответствии с тематикой изучаемого раздела.

Высказывание своего мнения по содержанию прослушанного или прочитанного.

Составление описания персонажей.

Изложение содержания услышанного или прочитанного текста.

Составление и запись фрагментов для коллективного видео блога.

Письмо:

Заполнение пропусков в текстах соответствующими их содержанию словами.

Дополнение предложений.

Соблюдение пунктуационных правил оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложений.

Составление кратких письменных рассказов по изучаемым темам.

Составление электронных писем по изучаемым темам.

Фонетический уровень языка - владение произносительными навыками:

Произношение слов изучаемого языка доступным для понимания образом.

Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

Оформление речевого потока с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использование кратких форм, отсутствие ударения на служебных словах).

Корректная реализация в речи интонационных конструкций для передачи цели высказывания.

В области межкультурной компетенции:

Использование в речи и письменных текстах полученной информации о правилах речевого этикета в формулах вежливости, организации учебного процесса в Великобритании, знаменательных датах и их праздновании, досуге в стране изучаемого языка, об особенностях городской жизни в Великобритании, Британской кухне, культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве, известных личностях в России и англоязычных странах, особенностях культуры России и страны изучаемого языка, известных писателей России и Великобритании, культурных стереотипах разных стран.

История России. Всеобщая история

Умения использовать вещественные исторические источники (или их изображения) для изучения событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв., соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится.

Умения читать и использовать исторические карты / схемы различных типов при изучении событий, явлений, процессов истории России XVI–XVII вв.; определять события, явления, процессы, обозначенные на исторической карте (схеме); характеризовать, используя карту, социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период.

Умения осуществлять поиск информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет для решения различных познавательных задач, проверять достоверность найденной информации.

Обществознание

Соответствуют ООП ООО.

География

Владение зрительно-осознательным способом чтения цветных рельефных географических карт, умение в них ориентироваться; умение работать в адаптированных контурных картах.

Математика (Алгебра, Геометрия)

Владение зрительно-осознательным способом обследования и восприятия цветных (или контрастных, черно-белых) рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

Умение выполнять при помощи чертежных инструментов геометрические построения, построение графиков функций, диаграмм и т.п.;

Умение читать цветные (или контрастные, черно-белые) рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости.

Владение правилами записи математических формул и специальных знаков.

Владение приемами преобразования математических выражений.

Информатика

Владение основным функционалом программы увеличения изображения на экране ПК.

Владение десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре.

Умение применять в учебной деятельности индивидуальные тифлотехнические средства компенсации слабовидения (лупа, портативные и стационарные электронные увеличители и т.п.).

Знание клавиатурных команд для работы на персональном компьютере.

Биология

Владение зрительно-осознательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков и т.п.).

Физика

Владение зрительно-осознательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, схем, макетов, чертежных рисунков, графиков и т.п.).

Химия

Владение правилами записи формул и специальных знаков.

Владение техникой преобразования формул и выражений.

Владение зрительно-осознательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений (иллюстраций, таблиц, схем, макетов, чертежных рисунков, графиков и т.п.).

Изобразительное искусство

Умение размещать рисунок на листе (пленке).

Владение зрительно-осознательным способом обследования и восприятия цветных или черно-белых (контрастных) рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.

Умение работать с трафаретами (шаблонами).

Умении пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов.

Владении навыками графического изображения предметов, процессов и явлений с натуры, по памяти, по представлению.

Музыка

Предметные результаты соответствуют ООП ООО.

Технология

Предметные результаты дополняются некоторыми специфическими требованиями, реализация которых опирается на результаты освоения слабовидящими обучающимися «Тифлотехники» и коррекционных курсов.

Предметные результаты должны отражать:

Знания слабовидящих обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях и технологических процессах, в том числе, выполняемых без визуального контроля.

Владение приемами осознательного, слухового и визуального самоконтроля в процессе

формирования трудовых действий.

Представления о современных бытовых технических средствах и приборах, и их применении в повседневной жизни.

Использование при выполнении работ инструкционно-технологических карт.

Знания об основных видах механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям.

Сформированность представлений в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства при слабовидении, планирования карьерного роста, профессионального самосовершенствования.

Владение способами алгоритмизации трудовых операций с использованием специального оборудования.

Адаптивная физическая культура

Владение доступным арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Владение жизненно необходимыми естественными двигательными навыками и умениями.

Достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости.

Знание о допустимых физических нагрузках и упражнениях в условиях слабовидения; персональных нагрузках, разрешенных врачом-офтальмологом.

Модуль «Гимнастика с элементами акробатики»

Соблюдение правил безопасности при выполнении гимнастических и акробатических упражнений.

Выполнение физической страховки с преподавателем.

Выполнение строевых действий в шеренге и колонне.

Выполнение акробатических упражнений и комбинаций.

Выполнение гимнастических упражнений и комбинаций.

Выполнение гимнастических упражнений прикладного характера: прыжков со скакалкой; преодоления полос препятствий с элементами лазанья и перелазания, переползания.

Умение выбирать для самостоятельных занятий современные фитнес - программы, с учетом индивидуальных потребностей и возможностей здоровья.

Модуль «Легкая атлетика»:

Соблюдение правил безопасности при выполнении легкоатлетических упражнений.

Выполнение бега на короткие, средние и длинные дистанции.

Выполнение прыжков в длину и высоту.

Выполнение метания малого мяча на дальность.

Умение преодолевать препятствия, используя прикладно-ориентированные способы передвижения.

Модуль «Спортивные игры»:

Соблюдение правил безопасности при занятиях спортивными играми.

Умение выполнять технические элементы игровых видов спорта: ловлю; передачи; ведение; броски; подачи; удары по мячу; остановки мяча, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Умения выполнять тактические действия игровых видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

Умение осуществлять судейство соревнований в избранном виде спорта.

Модуль «Зимние виды спорта»:

Соблюдение правил безопасности при занятиях зимними видами спорта.

Умение выполнять передвижения на лыжах одношажными и двухшажными ходами в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

Умение выполнять технические элементы лыжного спорта: спуски, подъемы, повороты.

Умение выполнять переходы с хода на ход в зависимости от рельефа местности и состояния лыжной трассы.

С учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации предметная область «Адаптивная физкультура» может быть дополнена спортивными направлениями (конькобежный спорт, айкидо, самбо, велосипедный спорт (велотандем), легкая атлетика, силовые виды спорта, художественная и спортивная гимнастики, плавание) и соответствующими предметными результатами.

Основы безопасности жизнедеятельности

Владение правилами безопасности труда и личной гигиены.

Владение способами оказания первой помощи.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках учебной и внеурочной деятельности, итоговую оценку слабовидящих обучающихся по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, в том числе оценки проектной деятельности. Так же, итоговая оценка включает результативность по метапредметным показателям, обеспечивающим эффективность изучения слабовидящими обучающимися содержания предметных областей основной образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация слабовидящих обучающихся должна проводиться с увеличением времени, отводимого на выполнение заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов для зрительно-тактильного восприятия слабовидящими обучающимися.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации слабовидящих обучающихся в образовательных организациях осуществляется на основе фондов оценочных средств, контрольно-измерительных материалов, разрабатываемых учителями по каждой предметной области, в соответствии с требованиями к рабочим программам. Оценочные средства могут быть представлены в виде: стандартизированных письменных и устных работ, проектов, практических и лабораторных работ, творческих заданий и др., при условии обеспечения доступности материалов для зрительного, зрительно-тактильного восприятия слабовидящими обучающимися и/или зрительно-слухового восприятия (объемные условия заданий и тексты контрольно-измерительных материалов для слабовидящих, по медицинским показаниям, имеющим существенные ограничения зрительной нагрузки, могут дополнительно озвучиваться ассистентом или программным обеспечением, установленным на техническое средство со встроенным синтезатором речи и аудиовыходом).

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и зрительных возможностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.).

Во время проведения промежуточной аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа, в сравнении с нормально видящими сверстниками.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел определяет общее содержание образования слабовидящих обучающихся включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и

курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся при получении основного общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Структура АООП предполагает введение программы коррекционной работы.

Содержательный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП.

Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС и представлены в ООП ООО, ООП СОО.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся содержит описание связи универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой педагогической и психологической работы. Сформированность универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся определяется на этапе завершения обучения уровня образования.

Программа отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП для слабовидящих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП для слабовидящих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области содержат:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
3. описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
5. содержание учебного предмета, коррекционного курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
7. описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

содержат достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности регламентированы и представлены в ООП ООО, ООП СОО.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В МБОУ СОШ № 12 созданы условия для реализации программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности при получении образования слабовидящими обучающимися:

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся организуется индивидуальное обучение;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития работает ППк;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного отношений.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого слабовидящего обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПк, ИПР. Для каждого слабовидящего обучающегося разрабатывается или подбирается коррекционный курс по одному или нескольким одновременно направлениям: развитие коммуникативной культуры и навыков общения, развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция психических процессов, поддержка в развитии социальной зрелости и адаптивных процессов. Конкретное содержание коррекционной работы раскрывается в индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк) и их особых образовательных потребностей;
- 2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП;
- 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 4) возможность освоения обучающимися с иными ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы образования и их интеграции в образовательной организации.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Требования к программе формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на уровне основного общего образования регламентированы ФГОС ООО.

Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся на уровне ООО, кроме перечисленных в Стандарте направлений, должна

предусматривать:

формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;

владение техническими средствами, обеспечивающими доступ к информации слабовидящего пользователя: программы увеличения изображения на экране компьютера, умение применять на практике персональные современные тифлотехнические средства, пользоваться электронной книгой, планшетом и т.п.;

владение основами чертежных построений графического отображения объектов или процессов;

развитие способности обучающегося адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности с учетом имеющегося ограничения зрительной функции, уметь использовать зрение в пространственном ориентировании;

развитие способности отражать специфику подготовки слабовидящего обучающегося к профессиональной деятельности.

2.2. Программы учебных предметов

2.2.1 Русский язык

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык».

Основной целью обучения русскому языку является формирование языковой личности, владеющей всеми видами речевой деятельности.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета.
- Обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения.
- Формирование навыков работы с текстом: осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- Развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в речевом самосовершенствовании.
- Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
- Развитие мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.

- Развитие пространственных представлений.
- Развитие зрительного и слухового восприятия речи (слухового внимания, зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха).
- Совершенствование коммуникативных способностей,
- Формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Особенности распределения программного материала «Русский язык» по годам обучения.

Распределение программного материала учебного предмета «Русский язык» в АООП ООО 1 варианта соответствует ООП ООО.

Программный материал учебного предмета «Русский язык» в АООП ООО 2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию. Соответственно, содержание учебного курса представляет собой следующую структуру:

1. V класс: Глава «Глагол» переносится в VI класс.
2. VI класс: Глава «Глагол» переносится в VII класс.
3. VII класс: Раздел «Служебные части речи» переносится в VIII класс.
4. VIII класс: Главы «Однородные члены предложения», «Обособленные члены предложения», «Обращение», «Водные, вставные конструкции», «Чужая речь» переносятся в IX класс.
5. IX класс: Оставшийся материал IX класса базовой программы для массовых школ переносится в X класс.
6. X класс: продолжение изучение материала 9 класса (30 часов систематизация изученного материала с V по X классы).

Содержание учебного предмета

Общие сведения о русском языке.

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах.

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Орфографический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Подробное изложение.

Морфология и орфография. Культура речи.

Глагол.

Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Безличные глаголы. Текст-образующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова, -ева и -ыва, -ива.

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ в рассказе.

Причастие.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот, выделение запятыми причастного оборота. Текст-образующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастиях. Одна и две буквы н в полных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемым существительным, строить предложение с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности.

Описание внешности знакомого по личным впечатлениям.

Деепричастие.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текст-образующая роль деепричастия. Деепричастный оборот, знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастие совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Наречие.

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречия в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текст-образующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е, -не и -ни в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы -о и -е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий.

Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия - синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста, структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Сочинение-рассуждение.

Учебно-научная речь

Признаки учебно-научной речи и правила написания отзыва. Учебный доклад. Структура учебного доклада.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Сжатое изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.

Разделы лингвистики. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика.

Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Сочинение на лингвистическую тему.

2.2.2.

Литература

Соответствует ООП ООО.

2.2.3. Иностранный язык (английский язык)

Цели и задачи изучения учебного предмета «иностранный язык (английский язык)»

Целями изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» являются формирование у слабовидящих обучающихся навыков общения на иностранном языке, представлений о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Достижению обозначенных целей способствуют решаемые задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;

- развитие умений адекватно использовать сохранные анализаторы, собственное нарушенное зрение;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью.

Особенности распределения программного материала «Иностранный язык (английский язык)» по годам обучения.

Распределение программного материала учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)» в АООП ООО 1 варианта соответствует ООП ООО.

Программный материал учебного предмета «Иностранный язык» в АООП ООО 2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (Английский язык)»

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения.

5 класс

Моя жизнь. Моя страна, моя семья, профессии в семье, семейные праздники, мои друзья, внешность и характер.

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому, расписание в школе, любимые предметы.

Мои увлечения. Мои интересы, спорт, игры, кино, посещение кружков во внеурочное время, общение с друзьями.

Мой дом. Моя комната, названия предметов мебели, личные вещи, что я делаю дома, с кем я живу, мои питомцы.

7 класс

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Правила безопасности. Правила безопасности дома и на улице, экстренные службы помощи, соблюдение правил безопасности в школе, в экстренных ситуациях.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 класс

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» обучающийся научится:

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 класс

Культура и искусство. Музыка, посещение музея, выставки, театра, описание сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных

произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

2.2.4. История России. Всеобщая история

Цель и задачи изучения учебного предмета «История»

Основной целью изучения учебного предмета «История» является формирование самостоятельной личности, владеющей навыками мышления и социальной деятельности, способной на осознанные поступки.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование знаний об эпохах развития России и мира, основных исторических фактах и закономерностях, а также об основах научно-исторического подхода к событиям прошлого.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их с точки зрения достоверности, а также их общественного и культурного значения.
- Формирование навыков работы с текстом, позволяющих осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к истории своего народа и уважения к истории других, сознательного отношения к языку и культуре как духовным ценностям.
- Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
- Развитие мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти, внимания.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, строить собственные алгоритмы.
- Развитие умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Развитие пространственных представлений.
- Развитие и совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности.
- Формирование способностей вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Особенности распределения учебного материала

Распределение программного материала в АООП ООО 1 варианта соответствует содержанию ООП ООО.

Содержание учебной программы в примерной программе, представленной в АООП ООО 2 варианта, с 5 по 8 классы соответствуют ПООП ООО. В 9 классе изучается только половина всего программного материала. В 10 классе продолжается работа по материалу, перенесенному из 9 класса.

Содержание учебного предмета

Всеобщая история (Новая история XVI–XVII вв.).

Великие географические открытия. «Революция цен». Возникновение капиталистических отношений. Аграрная революция в Западной Европе и ее последствия. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV–XVII вв. Освободительное движение в Нидерландах против Испании. Революция в Англии. Англо-испанское противостояние.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения во второй половине XVII в.

Внутриполитическое развитие и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. История России.

России в XVI в.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Василии III. Война с Великим княжеством Литовским. Формирование и деятельность органов государственной власти в первой трети XVI в. Регентство Елены Глинской. Денежная реформа.

Период боярского правления.

Правление Ивана IV. Принятие Иваном IV царского титула (1547 г.). Реформы «Избранной рады» и их значение. Появление Земских соборов. Политика опричнины.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского (1552 г.) и Астраханского (1556 г.) ханств. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.

Социальная структура российского общества. Процесс закрепощения крестьян в XVI в. Многонациональный состав населения Русского государства.

Правление царя Федора Ивановича. Учреждение патриаршества (1589 г.). Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культурное пространство России в XVI в.: архитектура, литература, изобразительное искусство, начало книгопечатания, быт и нравы.

Смутное время

Избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова. Обострение социально-экономического кризиса.

Приход к власти Лжедмитрия I и его политика.

Правление Василия Шуйского. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Интервенция Речи Посполитой в Россию. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «Семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование и деятельность Первого ополчения. Деятельность Д.М. Пожарского и К. Минина по формированию Второго ополчения. Освобождение Москвы (1612 г.)

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова Земским собором. Заключение мира со Швецией и перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Правление Михаила Федоровича, Алексея Михайловича и Федора Алексеевича Романовых. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г., его значение. Церковная реформа патриарха Никона. Раскол в Церкви. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства и формирование общероссийского рынка. Торговый и Новоторговый уставы. Народы и регионы страны. Социальная структура российского общества в XVII в.

Народные движения: Соляной и Медный бунты в Москве; Соловецкое восстание; восстание под предводительством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. «Азовское осадное сидение». Переяславская Рада (1654 г.). Вхождение Левобережной Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг.

Строительство засечных черт. Освоение Дикого поля, Сибири и Дальнего Востока. Российские землепроходцы. Ясачное налогообложение.

Культурное пространство России в XVII в.: архитектура, изобразительное искусство, литература, усиление светского начала в российской культуре, развитие образования и научных знаний, быт и нравы.

2.2.5.

Обществознание.

Соответствует ООП ООО.

2.2.6. География.

Цель и задачи изучения учебного предмета «География»

Основной целью изучения учебного предмета «География» является формирование у слабовидящих обучающихся умение использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального).
- Формирование системы знаний о природе, населении и хозяйстве России, своего региона, крупных регионов и стран мира, понимание закономерностей территориальной организации хозяйства.
- Понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности.
- Приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём.
- Формирование умений использовать приборы и инструменты, технические и информационно-коммуникационные технологии и средства обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.
- Формирование умений анализировать, классифицировать географические факты, оценивать их, находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование навыков, необходимых для самостоятельной работы с источниками географической информации, прежде всего работы с картой, работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- Формирование умений ориентироваться, вести наблюдения в природе и на производстве.
- Формирование умений составлять оценку и прогноз изменений природной, хозяйственной, экологической ситуации.
- Формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы обучающихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности.
- Формирование понимания взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- Формирование способности осознавать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире.

- Формирование понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- Уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире.
- Формирование умений работать с адаптированными географическими картами.
- Формирование способностей формулировать цель предстоящей работы и оценивать ее результат.
- Уточнение пространственных и топографических представлений, знаний о природных объектах, процессах и явлениях.
- Развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, формирование умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- Развитие эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

Особенности распределения учебного материала

Распределение программного материала учебного предмета «География» в АООП ООО 1 варианта соответствует ООП ООО.

Программный материал учебного предмета «География» в АООП ООО 2 варианта распределяется на шесть лет: 5, 6, 7, 8, 9, 10 классы. Перераспределение содержания учебного курса обусловлено потребностью в дополнительном времени, необходимом для изучения материала, вызывающего у слабовидящих обучающихся особые затруднения, а также для развития у них компенсаторных способов действий и дальнейшему обучению их использованию. Соответственно,

Содержание учебного предмета в 5 и 6 классах соответствует ООП ООО. Перераспределение программного материала начинается с 7 класса.

2.2.7. Математика и информатика (Алгебра. Геометрия). Информатика

Содержание программ соответствует ООП ООО.

2.2.8. Предметные области естественно-научного цикла (физика, биология, химия)

Содержание программ соответствует ООП ООО.

2.2.9 Изобразительное искусство.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Основной целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является формирование художественной культуры обучающихся, как неотъемлемой части духовной культуры.

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Формирование знаний элементарных основ искусства.
- Знакомство с выдающимися произведениями живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства.
- Развитие изобразительных способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления.
- Формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению.
- Совершенствование навыков лепки.

- Воспитание эстетического отношения к произведениям традиционной культуры через знакомство с особенностями системы художественных средств народного искусства, с его символическим языком, с его универсальным объяснением мира.
- Развитие коммуникативных качеств и активной жизненной позиции обучающихся.
- Развитие умения давать собственную нравственно-эстетическую оценку произведениям изобразительного, народного и декоративно-прикладного искусства.
- Воспитание любви к Отечеству, интереса к культурно-историческим традициям русского народа и других народов мира.
- Обучение целенаправленному обследованию и наблюдению предметов с помощью сохранных анализаторов.
- Формирование умения сравнивать предметы между собой.
- Развитие понимания формы, строения предметов.
- Развитие избирательности восприятия, т.е. обучение выделению среди многообразия объектов только определенного объекта, на который направлено внимание.
- Формирование умения читать рисунки и соотносить их с натурой.
- формирование умений и навыков графического изображения с натуры, по представлению, по памяти.
- Уточнение и пополнение представлений с привлечением накопленного сенсорного опыта и применения ранее приобретенных знаний и навыков.

Особенности распределения учебного материала

В соответствии с ФГОС ООО слабовидящие обучающиеся изучают учебный предмет «Изобразительное искусство» в 5-8 классах по 1 часу в неделю.

Содержание учебного предмета

Модуль «Вечные темы и великие исторические события в искусстве»

Изображение фигуры человека и образ человека.

Изображение человека в древних культурах. Конструкция фигуры человека и основные пропорции. Схемы движения фигуры человека. Изображение человека в истории скульптуры. Великие скульпторы эпохи Возрождения. набросок как вид рисунка. Деталь, выразительность детали в рисунке.

Поэзия повседневности.

Картина мира и представления о ценностях жизни в изображении повседневности у разных народов. Бытовые темы и их поэтическое воплощение в изобразительном искусстве. Понятие «жанр» в системе жанров изобразительного искусства. Жанры в живописи, графике, скульптуре. Понятие «сюжета», «темы» и «содержания» в произведениях изобразительного искусства. Произведения искусства на темы будней и их значение в понимании человеком своего бытия. Бытовые сюжеты и темы жизни в прошлом. Сюжеты праздника в изобразительном искусстве.

Великие темы жизни.

Живопись монументальная и станковая. Мозаика. Фрески. Темпера и масляная живопись. Исторический и мифологический жанры в искусстве. Значение изобразительной станковой картины в русском искусстве. Этапы создания картины: эскизы, сбор натурального материала. Вечные темы в искусстве. Древнерусская иконопись. Библейские темы в живописи. Роль монументальных памятников в формировании исторической памяти народа.

Реальность жизни и художественный образ.

Слово и изображение. Искусства временные и пространственные. Самостоятельность иллюстрации. Понятия «стиль» и «направление». Направления в искусстве Нового времени. Различные стили. Импрессионизм и постимпрессионизм. Передвижники. Музеи мира. Роль художественного музея в национальной и мировой культуре.

2.2.10. Музыка

Соответствует ООП ООО.

2.2.11. Технология

Соответствует ООП ООО.

2.2.12. Адаптивная физическая культура

Цель и задачи изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

Основной целью изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является создание адаптивной двигательной образовательной среды, обеспечивающей слабовидящим обучающимся личностный рост с актуализацией и реализацией ими адаптивно-компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через доступный уровень физической активности;

Достижению обозначенной цели способствуют решаемые задачи:

- Укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышению сопротивляемости организма неблагоприятным условиям внешней среды.
- Обучение основам техники движений, формированию жизненно необходимых навыков и умений.
- Развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- Формирование необходимых знаний в области физической культуры личности.
- Развитие общей работоспособности.
- Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности.
- Создание коррекционно-развивающих условий.
- Совершенствование навыков пространственной ориентировки.
- Формирование навыков использования сохранных анализаторов.
- Коррекция недостатков физического развития, обусловленных слабовидением.
- Коррекция скованности и ограниченности движений;
- Совершенствование мышечно-суставного чувства.
- Совершенствование координационных способностей, согласованности движений.

Особенности распределения учебного материала

Распределение программного материала в АООП ООО 1 варианта соответствует ООП ООО.

Учебный материал в АООП ООО 2 варианта распределяется на 6 лет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Физическая культура и здоровый образ жизни.

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни.

Оздоровительные мероприятия восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта: легкая атлетика, лыжные гонки, торбол.

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Индивидуально ориентированные здоровье сберегающие технологии: комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

Физическое совершенствование.

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта.

Модуль «Легкая атлетика»

Ходьба. Ходьба с согласованным движением рук и ног. Ходьба в рассыпную и сбор в шеренгу, в колонну по одному и по два. Ходьба на носках с выпадами, скрестными шагами, скользящими шагами, пригнувшись. Ходьба с различными положениями рук. Ходьба на носках с высоким подниманием колен. Ходьба боком (приставными шагами) по прямой до 40-50 м.

Бег. Бег на месте и с продвижением, с высоким подниманием бедра. Бег в различном темпе, с различной величиной шага, с поворотами, с внезапными остановками и выполнением заданий по сигналам: присесть, лечь, встать на четвереньки, остановиться. Свободный бег: мальчики (до 200 м); девочки (до 100м). Техника выполнения низкого старта. Бег с ускорением до 30 м. Бег на

скорость до 60 м с высокого и низкого старта. Бег в чередовании с ходьбой: 40 м шагом, 40 м бегом на дистанцию до 500 м. Легкий бег 30-40 м по узкой дорожке шириной 1,5-2 м.

Метание. Перебрасывание и ловля большого мяча между двумя занимающимися группами одной и двумя руками по воздуху и с ударом о землю (пол). Бросание и ловля набивного мяча весом 1-2 кг двумя руками снизу, от груди, из-за головы. Метание малого мяча в вертикальную, высоко расположенную мишень, правой и левой рукой. Метание правой и левой рукой малого мяча на дальность с места, с шага, с трех шагов. Метание мяча и различных предметов правой и левой рукой.

Прыжки. Имитация отталкивания прыжка в высоту, в длину, в легком беге на каждый пятый шаг. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжок с разбега в высоту способом «согнув ноги». Ознакомление с прыжком способом «перешагивание». Прыжки с места через гимнастическую скамейку. Прыжки в длину с разбега и с места: тренировка отдельных элементов прыжка (с малого разбега: разбег, полёт, приземление). Развитие быстроты, выносливости. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью. Итоговое тестирование по пройденному материалу.

Модуль «Гимнастика»

Правила безопасности во время занятий. Техника безопасности при занятиях на спортивных снарядах. Построение и перестроение на месте и в движении; передвижение строевым шагом.

Строевые упражнения. Повороты на месте кругом. Закрепление навыка построения в колонну по 1 и по 2. Построение в две шеренги. Перестроение на время по внезапным сигналам с дополнительными заданиями: а) из одной шеренги в две и сесть; б) из колонны по одному (с предварительным расчётом на 1 и 2) построиться в разных местах по указанию учителя. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.

Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Упражнения без предметов и с предметами, развитие координационных, силовых способностей, гибкости и правильной осанки. Общеразвивающие упражнения в парах.

Акробатические упражнения. Стойка на лопатках (разные варианты). Кувырок вперед (одно или несколько повторений).

Лазанье: захват палки ногами, сидя на гимнастической скамейке (палка одним концом на полу, другой конец в руках). Качание на канате при захвате каната руками и ногами. Перемещение ног вверх с перехватом рук. Лазание по канату.

Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке широкими шагами и с поворотом кругом. Ходьба по бревну высотой до 60 см. Ходьба по скамейке с поворотами кругом. Подтягивания в висе, в висе лежа. Висы. Смешанные и простые висы: размахивание в висе; из вися махом назад соскок, махом вперед соскок. Упражнения и комбинации на спортивных снарядах. Гимнастическое бревно - передвижения ходьбой, бегом, приставными шагами, прыжками; повороты стоя на месте и прыжком; наклоны вперед и назад, вправо и влево в основной и широкой стойке с изменяющимся положением рук; стойка на коленях с опорой на руки; полу шпагат и равновесие на одной ноге (ласточка); спрыгивание и соскоки (вперед, прогнувшись, с поворотом в сторону, с опорой о гимнастическое бревно).

Модуль «Зимние виды спорта»

Правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Профилактика обморожений и травм. История лыжного спорта. Значение лыжной подготовки в труде и обороне. Основные правила соревнований. Одежда, обувь и лыжный инвентарь.

Совершенствование навыка в самостоятельном прикреплении и снятии лыж с жесткими и автоматическими креплениями.

Передвижение на лыжах в колонне по одному, ориентируясь на голос лидера. Совершенствование попеременного двухшажного хода. Совершенствование самостоятельной ходьбы на учебной лыжне. Совершенствование переменного хода (работа над увеличением фазы скольжения). Элементы техники лыжных ходов: одновременный двушажный и бесшажный ходы. Прохождение дистанции до 500 м - мальчики и до 300 м - девочки. Повороты: «переступанием» на месте и в движении.

Модуль «Спортивные игры»

Правила техники безопасности на занятиях по адаптированным спортивным и подвижным играм. Адаптивные игры. Техника безопасности на занятиях спортивными играми.

Торбол. Правила игры в торбол. Размеры площадки, ориентирование на площадке без зрительного контроля. Стойка игрока. Ориентирование на площадке по коврикам, перемещение игроков на площадке. Броски мяча в парах. Перемещение игрока по площадке с выполнением броска. Перекатывание мяча в парах про диагонали.

Модуль «Спорт»

(реализуется в процессе изучения других разделов программы)

Технические элементы видов спорта: биатлон.

Тактические действия видов спорта: индивидуальные, групповые и командные действия в защите и нападении при игре в торбол.

Правила безопасности при занятиях спортом.

2.2.13. Основы безопасности жизнедеятельности

Соответствует ООП ООО.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Соответствует ООП ООО.

2.4. Программы коррекционной работы

Коррекционная работа является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабовидящими обучающимися содержания АООП. Содержание коррекционной работы для каждого слабовидящего обучающегося определяется его особыми образовательными потребностями на основе рекомендаций ТПМПК, ИПР.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП. Специальная поддержка освоения АООП осуществляется в ходе всей образовательной деятельности.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция особенностей психофизического развития;
- развитие коммуникативных качеств с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слабовидящих обучающихся и оказание коррекционной помощи в освоении АООП ООО;
- развитие тифло информационных компетенций, совершенствование навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- совершенствование и расширение «жизненных компетенций» слабовидящих обучающихся;
- совершенствование умения пользоваться остаточным зрением;
- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слепых обучающихся.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных

коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

- корректировку коррекционных мероприятий.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного воздействия, сквозными направлениями которого выступают: психокоррекционные занятия, поведенческая терапия, индивидуальные и групповые формы работы, развитие коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с особенностями психофизического развития. Варьируется содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей слабовидящих обучающихся и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на психокоррекционных занятиях.

Основные задачи реализации содержания коррекционной работы: обеспечение коррекции индивидуальных психофизических особенностей слабовидящих обучающихся, нарушений в эмоциональной и личностной сфере.

Программа коррекционной работы содержит: перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся; систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся; корректировку коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;

2. минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП;

3. взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Программа коррекционной работы, определяющая направленность индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения разработана школой с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, в том числе и индивидуальных, в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Особые образовательные потребности у слабовидящих обучающихся задаются спецификой физических, а также спецификой психического развития и определяют особую логику построения образовательного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания: обеспечение дифференцированных условий, обеспечение психолого- педагогических условий, обеспечение специализированных условий, обеспечение здоровьесберегающих условий, обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья в жизни.

Достижения слабовидящих обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, на основе накопительной оценки (на основе текущих оценок), а также на основе его портфолио достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися имеющими особые возможности здоровья проводится: в рамках образовательной деятельности через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий; в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Коррекционно-развивающие курсы определяются АООП ООО. Занятия в рамках коррекционно-развивающих курсов ориентированы на совершенствование компенсаторных способов действия, расширение чувственного опыта, уточнение и конкретизацию представлений, совершенствование умений и навыков использования сохранных анализаторов. Методика этих занятий, коррекционные приёмы и способы направлены на преодоление недостатков в психофизическом развития, связанных с имеющимся нарушением.

3. Организационный раздел

3.1 Примерные учебные планы.

Примерное планирование внеурочной деятельности

Слабовидящие обучающиеся имеют право получать основное общее образование, как по общеобразовательной программе, так и по индивидуальной программе, разработанной на основе общеобразовательной, но предусматривающей иной подход к структурированию содержания по годам обучения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, проекты, общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как слабовидящих обучающихся, так и их обычно развивающихся сверстников. Программа внеурочной деятельности содержит цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм, представленных в ООП ООО, ООП СОО.

Вариант АООП 4.1. (слабовидящие обучающиеся)

Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь уровень образования)

Срок обучения - 5 лет (без пролонгации)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	4	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	1	5

Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	29	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	2	2	4	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)							
Предметы по выбору							
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	33	36	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога, тьютора и др. специалистов		1	1	1	1	1	5
Другие направления внеурочной деятельности		1	1	1	2	2	7

Вариант АООП 4.2. (слабовидящие обучающиеся)

Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 7224 часов за весь уровень образования)

Срок обучения - 6 лет (с пролонгацией)

Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6086 часов за весь уровень образования – из расчета 6020 за пять лет для нормативно развивающихся обучающихся) нормативно развивающихся обучающихся)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
	Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	2	2	2	15
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика	1	1	1	1	1	1	6
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	2	9
Искусство	Музыка	1	1	1	1			4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1			4
Технология	Технология	2	2	2	2	1	1	10
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1		2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Итого		27	29	27	29	29	29	170
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	3	1	1	1	9
Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)								
Предметы по выбору								
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	30	179
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	1	1	6

учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Тифлотехника»)							
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Пространственная ориентировка»)	1	1	1	1	1	1	6
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Социально-бытовая ориентировка»)	2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога), реализация индивидуальной программы коррекционной работы	2	2	2	1	1	2	10
Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога (тифлопедагога) по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Изучение рельефно-точечной системы Брайля») – срок освоения 1 год по запросу обучающегося							
Спортивно-оздоровительное направление (ОФП)	2	2	2	2	2	2	12
Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы педагога/психолога, тьютора и др. специалистов	1	1	1	1	1	1	6
Другие направления внеурочной деятельности	1	1	1	2	2	1	8

3.1.2 Примерный календарный учебный график

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график разрабатывается специалистами образовательной организации с учетом мнений участников образовательных отношений, существующей системы организации учебного года: четвертная, триместровая, модульная и др., с учетом требований СанПиН.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения (слабовидящих)

3.2.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы должны обеспечивать специалисты, имеющие необходимый уровень подготовки:

Педагоги образовательной организации:

1. Преподаватели предметных областей, обучающие слабовидящих детей, должны иметь высшее педагогическое профильное образование с обязательным прохождением

профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области тифлопедагогики или тифлопсихологии, подтвержденной сертификатом установленного образца:

2. Специалисты, реализующие АООП основного общего образования и программу коррекционной работы: учитель-дефектолог (тифлопедагог) и педагог-психолог должны иметь высшее педагогическое профильное образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области тифлопедагогики или тифлопсихологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог), обучает ориентированию и безопасному передвижению, способствует развитию компенсаторных возможностей слабовидящего обучающегося, обучает использованию зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами. Владеет рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля.

Тьютор обеспечивает полное или частичное сопровождение образовательного процесса слабовидящего обучающегося (подбирает или изготавливает необходимые на уроках наглядные пособия, оказывает помощь при проведении промежуточной аттестации). По мере необходимости, выполняет роль ассистента учителя: во время демонстрации учебных фильмов, презентаций проектов, подготовленных учащимися, демонстрации опытов в химической и физической лабораториях. Обеспечивает индивидуальное сопровождение (комментирует, осуществляет контроль за правильным выполнением действий обучающимся и т.п.).

Уровень квалификации сотрудников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам, требованиям профессионального стандарта.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательной организации и других организаций в форме сетевой реализации взаимодействия с использованием ресурсов (научных, информационных, методических и т.п.), с целью обеспечения освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной образовательной программы.

3.2.2. Психолого-педагогические условия

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС относятся:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития слабовидящих обучающихся, в том числе особенностей перехода из

младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

создание образовательной среды, обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

обеспечение мероприятий, направленных на укрепление психофизического и социального здоровья слабовидящих обучающихся.

Определяющим условием эффективного обучения слабовидящих обучающихся является: сформированное объективное представление учащегося о своем зрении и его применении в различных условиях; владение компьютером с установленным специальным программным обеспечением; применение специальных средств наглядности, рельефно-графических наглядных пособий, использование (при необходимости) рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля. В формировании личностных и метапредметных результатов, необходимой составляющей жизненных компетенций является умение ориентироваться и безопасно передвигаться в пространстве, владение навыками самообслуживания (в т.ч., сформированность элементарных бытовых навыков ведения домашнего хозяйства).

3.2.3. Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе слабовидящих обучающихся, базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и подходах, прописанных в разделе 3.2.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативам обеспечения государственных гарантий.

Нормативы финансирования учитывают вариативные формы получения основного общего образования слабовидящими обучающимися, тип образовательной организации, сетевые формы реализации АООП ООО, образовательные технологии, специальные условия получения образования слабовидящими обучающимися, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим и иным работникам, осуществляющим деятельность по реализации образовательных программ, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО слабовидящих обучающихся учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.