УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БАТАЙСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 12

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 12

Л.В. Плеханова

приказ № 290 от 01.09.2022 г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

Муниципального бюджетного

образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №12»

города Батайска

Ростовской области

(НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1 классы

обновлённые ФГОС)

2022-2023 учебный год

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом Управляющим советом

МБОУ СОШ №12 протокол № 1 от 28.08. 2022 г.

протокол №1 от 25.08. 2022 г. Председатель Управляющего совета

\_\_\_ А.В.Ландсберг-Юсупова

Содержание

Общие положения…………………………………………………………………………….3

1. Целевой раздел …………………………………………………………………………….5

1.1 Пояснительная записка …………………………………………………………………..5

1.2. Общая характеристика программы начального образования…………..…………….. 6

1.3. Планируемые результаты освоения программы начального общего образования…………………………..………………………………………….. ……………7

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования………………………………………………................ ….28

1.4.1. Общие положения……..……………………………………………………………….28

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.…………...…...30

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур……………….………................. 32

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов………………………………….…… ……..34

2.1.1. Русский язык………………………….………….……………………………………..34

2.1.2. Литературное чтение…….………………………………………………..……….…..38

2.1.3. Математика…….………………………..………………………………………………41

2.1.4. Окружающий мир………………………………………………………………………42

2.1.5. Изобразительное искусство……………………………………………………………45

2.1.6.Музыка………………………………………………………………………………….. 47

2.1.7. Технология…………………………………………………………………………….. 48

2.1.8. Физическая культура……………………………………………………...………….. 50

2.1.9. Внеурочная деятельность……………………………………………………………...51

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий……………..…… …. 53

2.3. Программа воспитания………………………………………………………………… 60

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования…………..……………………………60

3.2. План внеурочной деятельности …………………………………………………………63

3.3. Календарный учебный график ………………………………………………………… 66

3.4. Календарный план воспитательной работы…………………………………………… 67

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования…..……. 94

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования …….… ………………………………………………………………. .97

3.5.2. Психолого­-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования………….………………………………….. ..98

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования…………………………………………………….…… …100

3.5.4. Информационно-­методические условия реализации образовательной программы начального общего образования………………………………………………………… …103

3.5.5 Материально-технические условия реализации образовательной программы начального общего образования………………………………………………………… …104

3.5.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

МБОУ СОШ № 12……………………………………..…………….………………………107

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №12 на 2022-2023 учебный год (1 классы, ФГОС НОО) разработана на основе следующих нормативных документов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273.
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему развитию протокол 1/22 от 18.03.2022г

• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;

• Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286";

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 (СП 2.4.3648-20);

• Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 (СанПиН 1.2.3685-21);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

• Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;

• Устав МБОУ СОШ № 12

Основная образовательная программа построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией программы начального общего образования и раскрывает наполнение следующих разделов: целевой, содержательный, организационный

*Целевой* раздел отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне

Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе.

Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др

Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования Даются рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации

*Содержательный* раздел включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модульных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6 3 ФГОС НОО)

В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам, даётся пример их конкретной разработки Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие универсальных учебных действий (УДД) младшего школьника

Представлена программы воспитания, которую образовательная организация использует для построения системы воспитательной работы с обучающимися

*Организационный* раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы

* 1. **Целевой раздел**
  2. **Пояснительная записка**

**Целями** реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ СОШ №12 (далее – Школа) являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном федеральном государственном стандарте начального общего образования ((далее – ФГОС НОО).

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива

В ходе реализации ООП НОО решаются следующие **задачи:**

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

• обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее –дети с ОВЗ);

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

• организация интеллектуальных и творческих соревнований, научнотехнического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, области).

В ООП НОО учтены следующие **принципы** её формирования:

*Принцип учёта ФГОС НОО*: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых обновленным ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

*Принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования Школы программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника*: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами, при этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

*Принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Основные механизмы реализации ООП НОО, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).

Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности Школы организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программы является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

* 1. **Общая характеристика ООП НОО**

Основная общеобразовательная программа начального общего образования является стратегическим документом Школы, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности. В соответствии с законодательными актами Школа самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 часов и более 3190 часов. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учтён статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой – учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому обучающемуся. В исключительных случаях

Школа может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем Школа должна учитывать, что чем более длителен срок обучения в начальной школе, тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы начального общего образования**

Всё наполнение программы начального общего образования подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебнопознавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

• становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

• уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

• первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

• признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания:

• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

• осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

• бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

• неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

• первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**Метапредметные результаты** В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

• сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

• объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

• находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

• выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

• с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

• сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

• выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

• согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

• понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

**Общение:**

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

• признавать возможность существования разных точек зрения;

• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

• готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

• выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

• корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

• соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

• находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

• сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

• ответственно выполнять свою часть работы;

• оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

• становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

• первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственное воспитание:**

• освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

• осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

• выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетическое воспитание:**

• проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

• приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоциональноэстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

• понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

• бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

• неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

• ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словеснохудожественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

• овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

• потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия: **базовые логические действия:**

• сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

• объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

• определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

• находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

• устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

**базовые исследовательские действия:**

• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

• формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**работа с информацией:**

• выбирать источник получения информации;

• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

• соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

**общение:**

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

• признавать возможность существования разных точек зрения;

• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

• готовить небольшие публичные выступления;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

**самоорганизация:**

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

• выстраивать последовательность выбранных действий;

**самоконтроль:**

• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• ответственно выполнять свою часть работы;

• оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

• осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

• применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

• осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

• применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

• работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

• оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

• оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

• пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Метапредметные результаты**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные **познавательные** учебные действия:

1. **Базовые логические действия:**

• устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (частьцелое; причина-следствие; протяжённость);

• применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

• приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

• представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

1. **Базовые исследовательские действия:**

• проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

• понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

• применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

1. **Работа с информацией:**

• находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

• читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

• представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

• принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные **коммуникативные** учебные действия:

• конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

• использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

• комментировать процесс вычисления, построения, решения;

• объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

• в процессе диалогов по обсуждению изученного материала задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

• создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

• ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

• самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. Универсальные **регулятивные** учебные действия:

1. **Самоорганизация:**

• планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

• выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

1. **Самоконтроль:**

• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

• выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

• находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

1. **Самооценка:**

• предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

• оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

• участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

• осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «окружающий мир»**

**Личностные результаты**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

• становление ценностного отношения к своей Родине –России;

• понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

• первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

• проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

• принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

• применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

• понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

• соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

• приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

• осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. **Экологического воспитания**:

• осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

• ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

• осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. **Базовые логические действия:**

• понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

• на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

• сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

• объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

1. **Базовые исследовательские действия:**

• проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

• определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

• формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

• моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. **Работа с информацией:**

• использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

• находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

• читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

• соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

• анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

• фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

• в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

• признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

• соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

• использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

• конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

• находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

• готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

1. **Самоорганизация:**

• планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

• выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

1. **Самоконтроль:**

• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

• находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

• предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

1. **Самооценка:**

• объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

• оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

• понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

• коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

• ответственно выполнять свою часть работы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования**

**Личностные результаты**   
В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

• Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: уважения и ценностного отношения к своей Родине – России;

• ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуальноличностные позиции и социально значимые личностные качества;

• духовно-нравственное развитие обучающихся; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социальнозначимой деятельности; позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

**Патриотическое воспитание** осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно- прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

**Гражданское воспитание** формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

**Духовно-нравственное** воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

**Эстетическое воспитание** – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

**Ценности познавательной деятел**ьности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественнотворческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности. **Экологическое воспитание** происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

**Трудовое воспитание** осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

**Метапредметные результаты**

1. **Овладение универсальными познавательными действиями**

**Пространственные представления и сенсорные способности:**

• характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

• находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

• сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

• анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

• обобщать форму составной конструкции;

• выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

• абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

• соотносить тональные отношения (тёмное-светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

• выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

**Базовые логические и исследовательские действия:**

• проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

• проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

• использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

• анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

• формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

• использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

• классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

• классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

**Работа с информацией:**

• использовать электронные образовательные ресурсы; уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

• выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

• анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

• самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

• осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

• соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

1. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

• вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

• находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

• демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

• анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

• признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

• взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

1. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

• внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

• соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

• уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «музыка» на уровне начального общего образования**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности.

Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Ценности научного познания:** первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

**Трудового воспитания:** установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

**Экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

**Овладение универсальными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:**• сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры;

• устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

• выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

• на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

• с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

• сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть-целое, причина-следствие);

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

• прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

**Работа с информацией:**

• выбирать источник получения информации;

• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

• соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

• анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

• анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**2.Овладение универсальными коммуникативными действиями**

**Невербальная коммуникация:**

• воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

• выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе); • передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

• осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

**Вербальная коммуникация:**

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

• признавать возможность существования разных точек зрения;

• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

• готовить небольшие публичные выступления;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность (сотрудничество):**

• стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

• переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

**3.Овладение универсальными регулятивными действиями**

**Самоорганизация:**

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

• выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

• устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** новообразования:

• первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

• осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

• понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

• проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

• проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

• проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

• готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

**Метапредметные результаты**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**

• ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

• осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

• сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;

• делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

• использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

• комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративнохудожественной задачей;

• понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

• осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

• анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

• использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

• следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**

• вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать репликиуточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать;

• выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

• создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

• строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

• объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия. **Регулятивные УУД:**

• рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

• выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

• планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

• устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

• выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

• проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

• организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

• проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

• понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования**

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

• становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

• формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

• проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

• уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

• стремление к формированию культуры укрепления и сохранения здоровья, развитию физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладной направленности, формированию основ и соблюдения правил здорового образа жизни;

• проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

**познавательные** УУД:

• находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

• устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

• сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

• выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

**коммуникативные** УУД:

• воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

• высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

• управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;

• обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

**регулятивные** УУД:

• выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

• выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

• проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании второго года обучения учащиеся научатся:

**познавательные** УУД:

• характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

• понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья; выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

• обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

• вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

**коммуникативные** УУД:

• объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

• исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

• делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического

• развития и физической подготовленности;

**регулятивные** УУД:

• соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

• выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

• взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

• контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании третьего года обучения учащиеся научатся:

**познавательные** УУД:

• понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях; объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

• понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

• обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки; вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям;

**коммуникативные УУД:**

• организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

• правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

• активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

• делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

**регулятивные УУД:**

• контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

• взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

• оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончанию четвёртого года обучения учащиеся научатся:

**познавательные** УУД:

• сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

• выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

• объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

**коммуникативные** УУД:

• взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

• использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

• оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

**регулятивные** УУД:

• выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

• самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

• оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования** 
     1. **Общие положения**

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОС является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования» Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Школе и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:**

• оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

• оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур

. **Основным объектом системы оценки**, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Школы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

• стартовую педагогическую диагностику;

• текущую и тематическую оценку;

• портфолио; • психолого-педагогическое наблюдение;

• внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

**К внешним процедурам относятся:**

• независимая оценка качества образования;

• мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём: • оценки предметных и метапредметных результатов;

• использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

• использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

• использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

• использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

• использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

* + 1. **Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

**Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:**

• универсальных учебных познавательных действий;

• универсальных учебных коммуникативных действий;

• универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. базовые логические действия:

• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

• объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

1. базовые исследовательские действия:

• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1. работа с информацией:

• выбирать источник получения информации;

• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

• анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. общение:

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

• признавать возможность существования разных точек зрения;

• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

• готовить небольшие публичные выступления;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1. совместная деятельность:

• формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• ответственно выполнять свою часть работы;

• оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1. самоорганизация: 2

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

• выстраивать последовательность выбранных действий;

1. самоконтроль:

• устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

• корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций. Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются Положении «О системе оценивания и нормах оценок по предметам».

* + 1. **Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая** **педагогическая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Школы в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации. **Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории. Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

• оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

• оценки уровня функциональной грамотности;

• оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения проверочных и контрольных работ и фиксируется в АИС СГО. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

1. **Содержательный раздел**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Типовые примерные программы по учебным предметам служат ориентиром для разработки рабочих программ учебных предметов педагогов, реализующих обновлённый ФГОС НОО.

Структура программ отдельных предметов, курсов по внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО:

Рабочие программы учебных предметов, курсов включают:

1) титульный лист;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (личностные, предметные, метапредметные);

4) тематическое планирование (с указанием ЭОР);

5) перечень компонентов учебно-методического комплекса;

* 1. **Программы отдельных учебных предметов**
     1. **Русский язык (Приложение1)**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)1, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная гра- мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци- ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони­ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе —165 ч.

**Обучение грамоте**

*Развитие речи*

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

*Слово и предложение*

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

*Фонетика*

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

*Графика*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***.

(Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.)

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

*Чтение*

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо*

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Орфография и пунктуация*

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Систематический курс**

*Общие сведения о языке*

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

*Фонетика*

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

*Графика*

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а***, ***о***, ***у***, ***ы***, ***э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***и***. Функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь.*

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

*Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

*Лексика*

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

*Синтаксис*

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

*Орфография и пунктуация*

Правила правописания и их применение:

••раздельное написание слов в предложении;

••прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

••перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

••гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***;

••сочетания ***чк***, ***чн***;

••слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

••знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

*Развитие речи*

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

**2.1.2.Литературное чтение (Приложение 2)**

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих **задач**:

— формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

— достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

— осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

— первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

— овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литератур- ная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Рабочая программа представляет возможный вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, отражает примерную последовательность изучения тем/разделов, содержит рекомендации по объёму учебного времени с выделением резервных часов, позволяющие учитывать индивидуальные потребности и способности обучающихся и организовывать диф- ференцированный подход, а также предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Литературное чтение» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»1 (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»).

После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), во 2—4 классах — по 136 ч (4 ч в неделю в каждом классе).

**Содержание обучения**

1 КЛАСС

*Сказка фольклорная* (*народная*) *и литературная* (*авторская*)*.* Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

*Произведения о детях и для детей.* Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-эти- ческих понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

*Произведения о родной природе.* Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Бар- то, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

*Устное народное творчество — малые фольклорные жанры* (не менее шести произведений)*.* Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

*Произведения о братьях наших меньших* (трёх-четырёх авторов по выбору)*.* Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

*Произведения о маме.* Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благининой, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

*Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии* (не менее трёх произведений)*.* Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, не- обычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

*Библиографическая культура* (*работа с детской книгой*). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

* + 1. **Математика (Приложение 3)**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно- практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше»,

«равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в по- вседневной жизни.

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм пред- ставления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки

правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В учебном плане на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится— 132 часа

**Содержания обучения**

Основное содержание обучения в примерной программе пред- ставлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

* + 1. **Окружающий мир (Приложение 4)**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся.

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли чело- века в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является со- держание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следую- щих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Количество часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир»

1 класс — 66 ч.

**Содержания обучения**

1 КЛАСС (66 ч)

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры,

отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**2.1.5.Изобразительное искусство (Приложение 5)**

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные вида визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся началь- ной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учеб- ной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая *художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие* произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения ху- дожественно-творческих задач.

Примерная рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—10 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной дея

Число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство», — 1 класс — 33 ч.

**Содержания обучения**

1 КЛАСС (*33 ч*)

**Модуль «Графика»**

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисование с натуры: разные листья и их форма. Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

**Модуль «Живопись»**

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

**Модуль «Скульптура»**

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

**Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации.

Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

**Модуль «Архитектура»**

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставлен- ной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

**Модуль «Азбука цифровой графики»**

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

* + 1. **Музыка (Приложение 6)**

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.

2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.

3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.

4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.

5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:

а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);

б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);

в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);

г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);

д) Исследовательские и творческие проекты.

6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.

7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.

8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

* + 1. **Технология (Приложение 7)**

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возмож- ностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

**Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Изобразительное искусство** — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Окружающий мир** — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

**Родной язык** — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

**Литературное чтение** — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско- технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представ- ленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение *системы приоритетных задач*: образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи курса*:

—формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

—становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и

современных производствах и профессиях;

—формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

—формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

*Развивающие задачи*:

—развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

—расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

—развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

—развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

*Воспитательные задачи*:

—воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

—развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

—воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

—становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

—воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Согласно требованиям ФГОС число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 ч ( 1 час в неделю)

**2.1.8 Физическая культура (Приложение 8)**

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт — и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учё том сенситивных периодов развития учащихся начальной школы. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершентвуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания учебного предмета «Физическая культура» является физическое воспи- тание граждан России. Учебный предмет «Физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний о сущности и общественном значении физической культуры и её влиянии на всестороннее развитие личности. Такие знания обеспечивают развитие гармоничной личности, мотивацию и способность обучающихся к различным видам деятельности, повышают их общую культуру.

Программа основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики; получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования; выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона

«Об образовании в Российской Федерации» «Охрана здоровья обучающихся», включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся; способствует решению задач, определённых в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и Межотраслевой программе развития школьного спорта до 2024 г., и направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации, а именно:

а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;

б) создание возможностей для самореализации и развития талантов.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого учащегося начальной школы, индивидуальных возможностях каждого школьника и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей учащимся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья; освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни; выполнить нормы ГТО.

Содержание программы направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся начальной школы; на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу; формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость; воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде; проявлять лидерские качества.

Содержание программы строится на принципах личностно- ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности.

В программе используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе используются туристические спортивные игры. Содержание программы обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии со ФГОС НОО содержание программы учебного предмета «Физическая культура» состоит из следующих компонентов:

- знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);

- способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);

- физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

**Программы внеурочной деятельности (Приложение № 9- )**

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования , осуществляемая в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности общеобразовательного учреждения является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Направления и виды внеурочной деятельности определены в соответствии обновленным ФГОС НОО.

В МБОУ СОШ №12 реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

**Часть, рекомендуемая для всех обучающихся**

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

**Вариативная часть для обучающихся**

1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии

3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика, соревнования и другие. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей.

Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами МБОУ СОШ №12.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

**Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1-х классов в соответствии с требованиями обновлѐнных ФГОС включает три первых направления.**

1.Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности - «Разговоры о важном».

*Основная цель:* развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе

2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через занятия - «Азбука финансовой грамотности».

*Основная цель:* развитие способностей учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

*Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой компетенции.

3.Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через занятия «Путешествие в мир профессий».

*Основная цель:* развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности

**Вариативная часть для обучающихся 1-х классов в соответствии с требованиями обновлѐнных ФГОС включает остальные направления.**

4.Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через «Умники и умницы» «Моя малая Родина» «Юный шахматист».

*Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие учащихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

*Основная задача:* формирование ценностного отношения учащихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

5.Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии реализуются через «Танцы, танцы» «Умелые ручки» (1 классы).

*Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей учащихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, оздоровительных потребностей и интересов.

*Основная задача:* физическое развитие учащихся, привитие им любви к спорту, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся реализуются через «Орлята России» «Школа добрых дел».

*Основная цель:* развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других, организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

*Основная задача:* обеспечение психологического благополучия учащихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микро- коммуникаций, складывающихся в общеобразовательном учреждении, понимание зон личного влияния на уклад школьной жизни.

* 1. **Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Взаимодействие универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов Универсальные учебные действия (далее – УУД) у обучающихся начальной школы, оказывают положительное влияние:

• на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

• на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;

• на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

• на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

• на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

• предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

• развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

• под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

• построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебных предметов включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений.

При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

• смолообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

• самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

• основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

• эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

• нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

• эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

• умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

• умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

• умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

• умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации. **«Математика»** На ступени начального общего образования этот предмет является основой развития обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности.

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования.

Моделирование включает в свой состав знаковосимволические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием.

Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир»** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

• умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

• формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

• формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

• развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

• формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

• формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка»** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

**«Изобразительное искусство»** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира.

Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Технология»** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:   
• ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

• значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

• специальной организацией процесса планомерно, поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

• широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

• формирование первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

• формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

• развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

• развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

• формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразовательных действий;

• развитие планирующей и регулирующей функции речи;

• развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

• развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

• формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

• ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

• ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

**«Физическая культура»** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

• основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

• освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

• развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

• освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

• в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

• в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения

• функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

**Познавательные** универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

• методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

• логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

• работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудиои видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию. **Коммуникативные** универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

* 1. **Программа воспитания (Приложение 10)**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

1. **Организационный раздел** 
   1. **Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №12»**

**г. Батайска**

Учебный план направлен на реализацию целей и задач образования и осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства.

Учебный план составлен на основании образовательной программы школы и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества.

Учебный план школы, реализующий основную образовательную программу основного общего образования определяет: общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- определяет общий объем нагрузки;

- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся;

- состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, разработан на основе следующих нормативных документов:

• Конституция Российской Федерации;

• закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

• приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Учебный план обеспечивает реализацию общеобразовательных программ начального общего образования.

***Начальное общее образование:***

Все классы начальной школы обучаются по программе 4-х летнего обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Класс | Программа |
|  | 1 «А» класс | УМК «Школа России» |
|  | 1 «Б» класс | УМК «Школа России» |
|  | 1 «В» класс | УМК «Школа России» |

Учебный план рассчитан на 33 учебные недели в год для первого класса 34 недели для 2-4 классов. Обязательная нагрузка обучающихся в 1 классах не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку - 21 часов.

Продолжительность уроков для 1-х классов – 35 минут (пп. 2.9.4. – 2.9.5 СанПиН 2.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре-октябре – 3, а в последующие месяцы не более 4-х. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе, в соответствии с пп. 2.9.4. – 2.9.5 СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20.04.2001 г. № 408/13-13). В первом классе обучение ведется без домашних заданий. В соответствии пп.2.9.1 и 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 .

Учебный план на 2022-2023 учебный год (I ступень)

1 - е классы -5-дневная учебная неделя.

Обновлённый ФГОС НОО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | 1а | | 1б | | 1в | | 1г | |
| инвариантная | вариативная | инвариантная | вариативная | инвариантная | вариативная | инвариантная | вариативная |
| УМК  «Школа России» | | УМК  «Школа России» | | УМК  «Школа России» | | УМК  «Школа России» | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 |  | 5 |  | 5 |  | 5 |  |
| Литературное чтение | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| Родной язык  и литературное чтение на родном языке | Родной язык | - |  | - |  | - |  | - |  |
| Литературное чтение на родном языке | - |  | - |  | - |  | - |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык  (английский/немецкий) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | Математика | 4 |  | 4 |  | 4 |  | 4 |  |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - |  | - |  | - |  | - |  |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Музыка | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Технология | Технология | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Итого | | 21 | | 21 | | 21 | | 21 | |

* 1. **План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №12**

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;   
4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №12 для 1–х классов на 2022-2023 учебный год составлен в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования и с соблюдением требований нормативно – правовых документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.).

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

В МБОУ СОШ №12 реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

**Часть, рекомендуемая для всех обучающихся**

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности

2.Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

**Вариативная часть для обучающихся**

1. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии

3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся

Учебный план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

1 классы (обновлённый ФГОС НОО)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | 1 а | 1 б | 1 в | 1г | итого |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Азбука финансовой грамотности» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Путешествие в мир профессий» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Умники и умницы» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Моя малая Родина» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Юный шахматист» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занятия, направленные на  удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | «Танцы, танцы» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Умелые ручки» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Школа добрых дел» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ИТОГО |  | 10 | 10 | 10 | **10** | **40** |

* 1. **Календарный учебный график МБОУ СОШ № 12**

**на 2022 — 2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **образовательного процесса** | **Начальное общее образование** | | **Основное общее образования** | | **Среднее общее образование** | |
| **1**  **классы** | **2-4**  **классы** | **5 - 8**  **классы** | **9**  **классы** | **10**  **классы** | **11**  **классы** |
| Начало учебного года | **1 сентября** | | | | | |
| Продолжительность учебной недели | **5 дней** | **5 дней** | **5 дней** | **5 дней** | **5 дней** | **5 дней** |
| Продолжительность учебного года | **33**  **недели** | **34**  **недели** | **34**  **недели** | **33**  **недели** | **34**  **недели** | **34**  **недели** |
| Промежуточная  аттестация | - | **17 апреля-**  **12 мая** | **17 апреля-**  **12 мая** | **-** | **13-21 мая** | **-** |
| Государственная итоговая  аттестация |  |  |  | Согласно приказов Рособрнадзора, Минпросвещения России, Минобразования Ростовской области, Управления образования города Батайска |  | Согласно приказов Рособрнадзора, Минпросвещения России, Минобразования Ростовской области, Управления образования города Батайска |
| Окончание  учебного года | **26 мая** | **31 мая** | **31 мая** | **19 мая** | **31 мая** | **26 мая** |
| Учебные  четверти | **1 четверть**  01.09.22-28.10.22  **2 четверть**  07.11.22-23.12.22  **3 четверть**  09.01.23-24.03.23  **4 четверть**  03.04.23-26.05.23 | **1 четверть**  01.09.22-28.10.22  **2 четверть**  07.11.22-23.12.22  **3 четверть**  09.01.23-24.03.23  **4 четверть**  03.04.23-31.05.23 | **1 четверть**  01.09.22-28.10.22  **2 четверть**  07.11.22-23.12.22  **3 четверть**  09.01.23-24.03.23  **4 четверть**  03.04.23-31.05.23 | **1 четверть**  01.09.22-28.10.22  **2 четверть**  07.11.22-23.12.22  **3 четверть**  09.01.23-24.03.23  **4 четверть**  03.04.23-19.05.23 | **1 полугодие**  01.09.22-23.12.22  **2 полугодие**  09.01.23-31.05.23 | **1 полугодие**  01.09.22-23.12.22  **2 полугодие**  09.01.23-26.05.23 |
| Каникулы |  |  |  |  |  |  |
| Осенние | 29.10. 2022  06.11.2022  **(9 дней)** | 29.10. 2022  06.11.2022  **(9 дней)** | 29.10. 2022  06.11.2022  **(9 дней)** | 29.10. 2022  06.11.2022  **(9 дней)** | 29.10. 2022  06.11.2022  **(9 дней)** | 29.10. 2022  06.11.2022  **(9 дней)** |
| Зимние | 26.12.2022  08.01.2023  **(14 дней)** | 26.12.2022  08.01.2023  **(14 дней)** | 26.12.2022  08.01.2023  **(14 дней)** | 26.12.2022  08.01.2023  **(14 дней)** | 26.12.2022  08.01.2023  **(14 дней)** | 26.12.2022  08.01.2023  **(14 дней)** |
| Весенние | 27.03.2023  02.04. 2023  **(7дней)** | 27.03.2023  02.04. 2023  **(7дней)** | 27.03.2023  02.04. 2023  **(7дней)** | 27.03.2023  02.04. 2023  **(7дней)** | 27.03.2023  02.04. 2023  **(7дней)** | 27.03.2023  02.04. 2023  **(7дней)** |
| Летние | **с 27.05.2023** | **с 01.06.2023** | **с 1.06.2023** |  | **с 1.06.2023** |  |
| Дополнительные каникулы для 1 класса | 13.02.2023 19.02.2023  **(7 дней)** |  |  |  |  |  |
| Учебные сборы |  |  |  |  | В соответствии с приказом Управления образования города Батайска |  |

* 1. **Календарный план воспитательной работы**

### Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате единицами.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | | Название мероприятия | Классы | Ответственные |
| **Сентябрь** | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | День знаний. Урок российской науки. Урок мира. | 1-11 | Зам. директора по ВР  Черепанова С.А.  Классные руководители  Педагог-организатор  Пашкевич Е.А.  Учителя истории |
| 2-6.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом (по плану) |
| 03.-09.2021 День окончания Второй мировой войны (просмотр фильмов, классные часы) |
| 210 лет со дня Бородинского сражения. (тематическая радиолинейка, беседы на уроках истории) |
| ***Досуговая деятельность*** | | Линейка «Здравствуй, школа!». |
| Международный день туризма.  Туристический слет «Осенняя тропа» | 2-11 | Зам. директора по ВР  Черепанова С.А.  Педагог-организатор  Пашкевич Е.А.  Классные руководители |
| Подготовка мероприятий к «Дню города» (по плану) | 1-11 |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | День здоровья. Футбольный турнир школьных команд «*Осенний мяч*» (5-11кл.). Весёлые старты (1-4 кл.) | Учителя физкультуры |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Сбор данных об одаренных обучающихся | 2-11 | Зам. директора по УВР Малышева Е.С.  Классные руководители |
| Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. |
| 05.09 205 лет со дня рождения писателя А.К. Толстого (радио линейка, чтение произведений А.К. Толстого) | Учителя литературы |
| 08.09.2021. Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме. | Классные руководители  Учителя-предметники |
| 165 лет со дня рождения Циалковского К.Э. (видео блок в холле школы, радио линейка) |
| Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» (по отдельному плану) | 1-11 | Классные руководители  Педагог – организатор Новиков И.М. |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Участие в городских субботниках. | 5-11 | Классные руководители  Педагог-организатор  Пашкевич Е.А.  Зам. директора по АХЧ Диденко А.С. |
| Уборка пришкольного участка | 2-11 |
| Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | 1-11 |
| ***Семейное (работа с родителями)*** | | Родительские классные собрания по плану  - Изучение Устава школы, «Кодекса чести школьника»;  -Правил внутреннего распорядка для обучающихся | 1-11 | Зам. директора по ВР  Черепанова С.А.  Классные руководители  Педагог-психолог  Кулабин Н.А.  Социальный педагог  Ощевская О.А. |
| Общешкольное родительское собрание (в зависимости от эпидемиологической ситуации) |
|  | | Всероссийская акция «Вместе, всей семьёй» | Педагог-организатор  Сыроватская В.Е. |
| Рейд в семьи учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Классные руководители  Социальный педагог Ощевская О.А.  Инспектор ОПДН  Педагог-психолог  Кулабин Н.А. |
| Родительский всеобуч по плану | Классные руководители  Педагог-психолог  Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| ***Самоуправление*** | | Выборы органов самоуправления в классах | 1-11 | Классные руководители |
| Выборы президента школы и актива ученического самоуправления | 6-11 | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог-организатор  Пашкевич Е.А. |
| Классные собрания «Планирование работы класса на 2022-2023 учебный год» | 1-11 | Классные руководители |
| Заседания Ученического самоуправления | 5-11 | Педагог-организатор  Пашкевич Е.А. |
| Регистрация в РДШ. Оформление документов. |
| Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы | 1-11 | Зам. директора по ВР  Черепанова С.А.  Педагог-организатор Пашкевич Е.А.  Ученическое самоуправление |
| Оформление школьных уголков |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения***, ***преступлений, правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних*** | | Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». | 1-11 | Классные руководители |
| Акция «Внимание, дети!» | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог-организатор Пашкевич Е.А.  инспектор ОПДН  классные руководители |
| - Уроки безопасности, беседы о противопожарной, антитеррористической безопасности, о правилах дорожного движения, правила безопасного поведения в школе и дома.  - Маршрут движения ученика в школу.  - Техника безопасности на водоёмах, железной дороге.  -Выполнение областного Закона о комендантском часе №346-ЗC. |
| Праздник «Друзья Светофорика»  Посвящение первоклассников в пешеходы | Руководитель отряда ЮИД  Пашкевич Е.А. |
| Проведение инструктажей по ТБ в праздничные дни, при проведении мероприятий, экскурсий. | Зам. директора по безопасности Поляков А.Н. классные руководители |
| Проведение бесед о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдение техники безопасности (дома, в школе, на улице) | 1-11 | Классные руководители  Зам. директора по безопасности  Поляков А.Н.  Учителя ОБЖ |
| Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Социальный педагог  Ощевская О.А.  педагог-психолог  Кулабин Н.А.  инспектор ОПДН  классные руководители |
| Участие в городских рейдах по исполнению областного Закона о комендантском часе №346-ЗC. |
| Акция «Твое здоровье – в твоих руках!» по профилактике наркомании, алкоголизма и курения | Социальный педагог Ощевская О.А.  Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| Классный час: «Профилактика экстремизм и терроризма» | Классные руководители |
| Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Социальный педагог Ощевская О.А. |
| Классные часы по правовому просвещению по плану | Классные руководители Уполномоченный по правам детей Черепанова С.А.  Учителя обществознания |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях в условиях новых ФГОСС и планирование воспитательной работы классов на 2022-2023 уч.г |  | Классные руководители  Руководитель ШМО  Сыроватская В.Е. |
| Заседание ШМО классных руководителей |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Контроль комплектования творческих объединений действующих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации. | 1-11 | Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей  1 - 11 классов |
| Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. |
| Проверка соблюдения учащимися единой школьной формы | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Классные руководители |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | 1 октября – Международный День пожилых людей.  акции «Сотвори добро!» |  | Педагог-организатор  Пашкевич Е.А.  Классные руководители |
| Операция «Поздравляю»: поздравление ветеранов ВОВ и учителей – ветеранов с Днем пожилого человека |
| 30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти | Учителя истории |
| ***Досуговая деятельность*** | | 01.10.Международный день музыки. | Учитель музыки |
| 4.10 Всемирный день животных. Конкурс поделок из природного материала «Друзья наши меньшие». | Учитель Биологии |
| **День Учителя.**  1) Выставка поздравительных коложей ко Дню учителя «*Учитель наш, прими поклон земной» (1-11 кл.)*  2) День самоуправления. (1-11 кл.)  3) Праздничный концерт *«Учителями славится Россия».*  4) Праздничный выпуск «Новости - 12».  5) Радиолинейка – поздравление учителей. | Зам. директора по ВР  Черепанова С.А.  Педагог-организатор  Сыроватская В.Е.  Классные руководители  Ученическое самоуправление |
| Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| 16.10 День отца, спортивные соревнования, участие в акциях РДШ | 1-11 |
|  | | Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» (по плану) | Классные руководители  Педагог – организатор Новиков И.М. |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | 2-11 | Зам. директора по УВР Малышева Е.С. |
| Диагностика классов. | 1-11 | Педагог-психолог  Кулабин Н.А. |
| 08.10 130 лет со дня рождения М.И. Цветаевой (чтение стихов по радио школы) | 1-11 | Зав. Библиотекой  Рябухина В.Н. |
| 26.10 180 лет со дня рождения В.В. Верещагина (радио линейка, видео блок в холе школы) | Учителя истории |
| Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» (по отдельному плану) | 1-11 | Классные руководители  Педагог – организатор Новиков И.М. |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Уборка пришкольной территории | 3-11 | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Зам. директора по АХЧ Диденко А.С. |
| Профориентация, встреча с представителями высших и средних учебных заведений. | 5 | Зам. директора по ВР  Черепанова С.А. |
| Участие в проекте «Билет в будущее» | Зам. директора по УВР Малышева Е.С. |
| ***Семейное (работа с родителями)*** | | Встречи по параллелям с представителями родительских комитетов | 5-11 | Зам. директора по ВР  Черепанова С.А. |
| Родительский контроль горячего питания в школьной столовой | 1-11 | Ответственный по питанию |
| ***Самоуправление*** | | Смотр классных уголков и рейд по соблюдению общественного правопорядка и внешнего вида. | 1-11 | Педагог-организатор Пашкевич Е.А.  Совет старшеклассников |
| Акция «Самый занятый класс», анализ занятости в кружках и секциях |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения***, ***преступлений, правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних*** | | Классные часы: «Профилактика экстремизма» | 1-11 | Классные руководители |
| Проведение инструктажей по ТБ в праздничные дни, при проведении мероприятий, экскурсий. | Классные руководители  Зам. директора по безопасности Поляков А.Н. |
| Проведение бесед о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдение техники безопасности (дома, в школе, на улице) |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Школьные соревнования по волейболу и пионерболу, с привлечением родителей | 6-11 | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Учитель физкультуры |
| Школьные соревнования по дартсу | 7-11 |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий | 1-11 | Зам. директора по ВР  Черепанова С.А.  Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| Проверка журналов по воспитательной работе | Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | 1-11 | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог –психолог  Кулабин Н.А. |
| Контроль выполнения плана мероприятий за октябрь |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам на школьном уровне и на муниципальном | 2-11 | Зам. директора по УВР Малышева Е.С. |
| 03.11 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака (чтение стихов по радио школы, видео ряд в холле школы) | 1-11 | Учителя литературы  Классные руководители  Зав. Библиотекой  Рябухина В.Н. |
| 06.11 170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка(чтение стихов по радио школы, видео ряд в холле школы) |
| 22.11.2021. День словаря. Классные мероприятия по теме |
|  | | Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» (по отдельному плану) | Классные руководители  Педагог – организатор Новиков И.М. |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения***, ***преступлений, правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних*** | | 18 ноября – Международный День отказа от курения. Беседы, конкурс плакатов, посвященные Всемирному дню борьбы с курением. Акция «Расскажи другу о вреде курения» | 1-11 | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Классные руководители  Педагог-психолог  Кулабин Н.А. |
| Заседание Совета профилактики | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Социальны педагог Ощевская О.А.  Инспектор ОПДН  Педагог-психолог |
| 16 ноября- Международный День толерантности. Беседы, радиолинейка, дискуссии, акции. | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог-организатор Пашкевич Е.А.  Педагог-психолог  Кулабин Н.А. |
| Участие в городском конкурсе рисунков, плакатов «Мир без наркотиков» |
| Месячник «Внимание! Подросток!» (по плану) | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Социальны педагог Ощевская О.А.  Инспектор ОПДН  Педагог-психолог  Кулабин Н.А. |
| Участие в городских рейдах «Подросток» совместно с инспекторами ОПДН, УВД |
| Месячник «Железная дорога-опасное место» |
| «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» инспектор ОПДН |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | 08.10. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД | 1-11 | Учителя истории |
| **День народного единства.**  **-** История праздника.  -Классные часы «Права ребенка», «Славная летопись единства русского народа».  Конкурс чтецов «Праздник – день патриотизма, Славься, гордая Отчизна!»  Радиолинейка «День народного единства» | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Классные руководители  Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| 20.10. День начала Нюрнбергского процесса. | Учителя истории  Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| 30.10. День Государственного герба РФ |
| ***Досуговая деятельность*** | | 1. **ноября - Всероссийский День Матери:**   1)Выставка рисунков, сочинений, фотографий, фотоколлажей  «*Мама, мамочка, мамуля*» (1-4 кл.);  2) *«Загляните в мамины глаза*» классные часы, семейные огоньки, утренники по параллелям.  3) концерт для мам. (1-11 кл.)  3) Акция «*Звонок маме*».  4) Конкурс чтецов: «О маме с любовью...»(1-5) | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог-организатор Пашкевич Е.А.  Совет старшеклассников  Классные руководители |
| ***Трудовое, профориентационно***  ***е*** | | Посещение музея «Россия- моя история», интерактивное мероприятие по профориентации. |  | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| Онлайн занятие по профориентации «Моя профессия» |
| Уборка территории школы | 5-11 | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Зам. директора по АХЧ Диденко А.С. |
| ***Семейное (работа с родителями)*** | | Классные родительские собрания (онлайн или на территории школы) | 1-11 | Классные руководители |
| Заседание Управляющего Совета школы (отчет, планирование работы в четверти, организация новогодних мероприятий) | Председатель родительского комитета  Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Социальный педагог Ощевская О.А.  Педагог-психолог  Кулабин Н.А. |
| Родительский контроль горячего питания в школьной столовой | Ответственный по питанию |
| ***Самоуправление*** | | Собрание старост | 5-11 | Педагог-организатор Пашкевич Е.А.  Совет старшеклассников |
| Участие в акциях РДШ |
| Проведение занятий с младшими школьниками по плану |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Первенство школы по баскетболу | Учитель физкультуры |
| Оформление выставки «Мое здоровье – мое богатство!» | 1-11 | Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Заседание МО классных руководителей | Руководитель МО классных руководителей  Сыроватская В.Е. |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся | Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| Контроль выполнения плана мероприятий за ноябрь |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | 03.12. День памяти Неизвестного солдата. Общешкольная Акция  «Письмо неизвестному солдату» | 1-11 | Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| 03.12 Международный день инвалидов | Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| 05.12 День добровольца (волонтёра) в России. |
| 09.12 День Героев Отечества | Учителя истории |
| 12 декабря – День Конституции РФ  - Изучение государственной символики страны, области, города. |
| Радиолинейка «Главный Закон Жизни!» | Педагог-организатор Пашкевич Е.А.  Совет старшеклассников |
| Акция «Родина- моя Россия» |
| 25.12 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ | Учителя истории |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | Зам. директора по УВР Малышева Е.С. |
| КВИЗ школьная лига | 5-11 | Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| Международный день художника, акция «Рисуем цветами радуги!» | 1-11 | Учитель ИЗО  Совет старшеклассников |
| 27.12 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова (радиолинейка по теме) |
|  | | Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» (по отдельному плану) | 1-11 | Классные руководители Педагог-организатор Новиков И.М. |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Мастерская «Новый год к нам мчится…» (украшение школы к новому году) | 1-11 | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог-организатор Пашкевич Е.А.  Классные руководители |
| Дежурство по школе | 5-11 |
| Встречи с представителями разных профессий | 5-11 | Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| ***Семейное (работа с родителями)*** | | Работа советов отцов и матерей по подготовке и проведению новогодних мероприятий | 1-11 |
| Участие в рейдах по исполнению ФЗ РФ №346 | Социальный педагог Ощевская О.А. |
| ***Самоуправление*** | | Занятия по плану движения «ДПС» |  | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| Акция Милосердия «Дети - детям». |
| Заседания Совета Старшеклассников  Собрание старост |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения***, ***преступлений, правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних*** | | 2 декабря – Международный день борьбы со СПИДом.  Проведение классных часов:  - *«Что такое СПИД?»;*  *- «Продли линию жизни»;* | 5-11 | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Социальный педагог Ощевская О.А.  Педагог-психолог  Кулабин Н.А.  Инспектор ОПДН |
| Видеоролики:  - «Реквием наркоману»;  - «Наркотики, их воздействия на человека» |
| Участие в городских рейдах «Подросток» совместно с инспекторами ОПДН, УВД |
| «Опасно! Сосульки», «Правила поведения в зимний период, ПДД» - классные часы, беседы, инструктажи, тренинги. | 1-11 | Зам. директора по безопасности Поляков А.Н.  Классные руководители |
| Проведение бесед о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдение техники безопасности (дома, в школе, на улице), ПДД |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Внутришкольные соревнования по стрельбе | 5-11 | Учителя физкультуры |
| Первенство школы по волейболу. |
| Первенство школы по шахматам. | 1-11 | Преподаватель по шахматам |
| участие в программе ВФСК ГТО | Учителя физкультуры |
| Декадник «Мы за здоровый образ жизни»:   * + 1. Выставка плакатов и рисунков, буклетов   *«Я, ты, он, она – мы здоровая страна!»*   * + 1. Классные часы, беседы «*Спорт-здоровый образ жизни*»     2. Беседы на родительских собраниях: (1-11 кл.)   - «*Компьютер: за и против» «Кибер-зависимость», «Активный отдых семьи»,* | Учителя физкультуры  Классные руководители  Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| ***Досуговая деятельность*** | | 1**)** Выпуск школьного ТВ «*Зимняя сказка*»  2)Почта Деда Мороза  3) Оформление школы и её территории  4) Новогодние представления (1-11 кл.)  5) Общешкольный конкурс и участие в городском конкурсе «Новогодний фейерверк»  6) «Мастерская Деда Мороза: конкурс на лучшую новогоднюю игрушку (школьный и городской)  7) Конкурс: «Алло, Дедушка Мороз ищет таланты!» | 1-11 | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Классные руководители  Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Классные руководители  Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| Участие в городских мероприятиях приуроченных к празднованию нового года | 1-11 |
| ***Работа с классными руководителями*** | Посещение классных мероприятий | | 1-11 | Классные руководители |
|  | | Проверка журналов по воспитательной работе |
| Онлайн семинар для классных руководителей «Работа с детьми группы риска» | Педагог-психолог  Кулабин Н.А.  Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Зам. директора по безопасности Поляков А.Н. |
| Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | 27.01.2022.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) |  | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Классные руководители  Педагог-организатор Пашкевич Е.А.  Учителя истории |
| Просмотр видеофильма, посвященного Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) |
| Радиолинейка «День полного освобождения от блокады Ленинграда |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | «С Рождеством Христовым!»:  - история и традиции праздника, радиолинейка, «Анти- кафе» | 1-11 | Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» (по отдельному плану) | Классные руководители Педагог-организатор Новиков И.М. |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» |  | Классные руководители  Педагог-организатор Пашкевич Е.А.  Совет старшеклассников |
| 25 января «Татьянин день» Профориентация выпускников Выпуск школьного ТВ | 1-11 |
| ***Семейное (работа с родителями)*** | | Индивидуальные консультации с родителями «тревожных» детей | 1-11 | Педагог-психолог  Кулабин Н.А. |
| Родительский всеобуч по отдельному плану | Классные руководители |
| Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог-психолог  Кулабин Н.А.  Социальный педагог  Ощевская О.А. |
| Заседание Управляющего Совета школы (подведение итогов за первое полугодие) | Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| Посещение семей находящихся в социально опасном положении | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог-психолог  Кулабин Н.А.  Социальный педагог Ощевская О.А.  Инспектор ОПДН  Представители советов отцов и матерей |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11 | Педагог-организатор Пашкевич Е.А.  Совет старшеклассников  Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| Расширенное заседание Совета Старшеклассников с приглашением командиров классов начальной школы «Соблюдение устава школы» | 1-11 |
| Занятия по плану движения «ДПС» |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения***, ***преступлений, правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних*** | | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | Классные руководители |
| Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог-психолог  Кулабин Н.А.  Социальный педагог Ощевская О.А. |
| Беседы, онлайн консультации о недопущении участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах |
| Классные часы по профилактике терроризма, экстремизма | Классные руководители |
| Работа с несовершеннолетними «группы риска» по отдельному плану | Педагог-психолог  Кулабин Н.А.  Социальный педагог Ощевская О.А. |
| Инструктаж в игровой форме «Безопасные дороги зимой» | Педагог-организатор,  Команда ЮИД  Пашкевич Е.А. |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | Классные руководители |
| Внутришкольные соревнования по шахматам, шашкам и теннису | Учителя физкультуры  Совет старшеклассников |
| Веселые старты «Зимние забавы» |
| ***Досуговая деятельность*** | | Антикафе тема: «Колядки» на Старый новый год и Крещение |  | Совет старшеклассников |
| Школьное ТВ - новости | 5-11 | Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| Акция «Готовим вечер встречи» |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Классные руководители  Руководитель МО классных руководитель  Сыроватская В.Е. |
| МО классных руководителей «Соблюдение школьного устава» (дисциплина, посещение уроков, успеваемость, ношение формы) |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ |
| Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану) | 1-11 | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | 08.02 День Российской науки.  Неделя науки | 1-11 | Зам. директора по УВР  Прокудайло Е.Н. |
| 21.02 Международный день родного языка. | Учителя русского языка |
| Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» (по отдельному плану) | Классные руководители Педагог- организатор Новиков И.М. |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Участие в муниципальном конкурсе «Скворечник своими руками» | 1-11 | Учитель биологии |
| Оформление школьного здания к весне | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| ***Семейное (работа с родителями)*** | | Заседание совета отцов | Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| Общешкольное родительское занятие с привлечением специалистов «Права человека на приватность и физическую неприкосновенность. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности» | Зам. директора по ВР, уполномоченный по правам ребёнка Черепанова С.А.  Инспектор ОПДН |
| Родительский всеобуч по плану |  |
| Индивидуальные консультации родителей, чьи дети стоят на всех видах учёта | Педагог – психолог  Кулабин Н.А. |
| ***Самоуправление*** | | Заседание Совета Старшеклассников | Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| Беседы участниками движения «ДПС» с учащимися начальных классов |
| Занятия по плану движения «ДПС» |
| Встречи с лидерами движений: Юнармии, РДШ, ЮИД |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения***, ***преступлений, правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних*** | | Работа по профилактике бродяжничества | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог – психолог  Кулабин Н.А. |
| Работа по индивидуальной программе с детьми стоящими на всех видах учёта |
| Классные часы на тему: «Толерантность» | Классные руководители |
| Инструктаж по ТБ на водоёмах |
| «Единый день профилактики» по отдельному плану | Социальный педагог Ощевская О.А.  Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Соревнования по сборке-разборке оружия | 5-11 | Педагог-организатор ОБЖ Двадненко А.О. |
| Соревнования по дартсу | Учитель физкультуры |
| Сдача нормативов ФСК ГТО | 1-11 |
| ***Досуговая деятельность*** | | Праздник Родной школы. Вечер встречи с выпускниками | Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| День святого Валентина (почта Влюблённых) |
| Классные мероприятия, приуроченные к Дню защитника Отечества | Классные руководители |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Руководитель МО классных руководителей  Сыроватская В.Е. |
| Прохождение классными руководителями курсов повышения квалификации |
| Проверка журналов по ТБ | Зам. по безопасности Поляков А.Н. |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Оценка уровня воспитанности обучающихся | Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| Изучение практики работы классных руководителей с активом класса |
| **МАРТ** | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Классные часы «18.03 День воссоединения Крыма и России» | 1-11 | Педагог-организатор Пашкевич Е.А.  Классные руководители |
| Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!» |  |  |
| Участие в городском конкурсе «ЮИД» |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Участие в научно- практической туристско-краеведческой конференции «Отечество». | 1-11 | Зам. директора по УВР Малышева Е.С. |
| Экскурсия по школе будущих первоклассников. Приглашение дошколят из детского сада. | Зам. директора по УВР Рябушкина О.А. |
| 03.03 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского | Учителя литературы |
| 13.03 110 лет со дня рождения автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова | Учителя истории и общества |
| 28.03 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького | Учителя литературы |
| Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» (по отдельному плану) | Классные руководители Педагог – организатор Новиков И.М. |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 11 | Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| Трудовой десант |
| Профильная смена психолого-педагогического класса |
| ***Семейное (работа с родителями)*** | | Классные мероприятия «Поздравляем мам с Международным днём 8 марта» | 1-11 | Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. | Классные руководители |
| Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!» | Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| Заседание совета матерей | Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| ***Самоуправление*** | | Заседания органов самоуправления в классах | 5-11 | Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| Проведение школы актива |
| Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул |
| Операция «Поздравляю». Поздравление учителей – ветеранов с праздником |
| ***Спортивно оздоровительное*** | | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | Учителя ОБЖ |
| Соревнования теннису | Учителя физкультуры |
| Соревнования «Полоса препятствий» |
| ***Досуговая деятельность*** | | Конкурс стенгазет, плакатов, рисунков, поздравительных открыток, посвященных празднику 8 Марта. | 1-11 | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог-организатор Пашкевич Е.А.  Зав. Библиотекой  Рябухина В.Н. |
| Концерт, посвящённый Международному дню 8 марта |
| Конкурс проектов «Великие женщины России» |
| Всемирный день поэзии. **-** конкурс чтецов |
| Международный день театра 27.03Посещение театров города (в зависимости от эпидемиологической обстановки) | Педагог-организатор Пашкевич Е.А.  Социальный педагог Ощевская О.А.  Зам. директора по безопасности Поляков А.Н. |
| Проводы зимы «Масленица» |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения***, ***преступлений, правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних*** | | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции |
| Проведение бесед о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдение техники безопасности (дома, в школе, на улице) |
| Проведение инструктажей по ТБ при проведении мероприятий, экскурсий | 1-11 | Зам. директора по безопасности Поляков А.Н. |
| Профилактика суицидального поведения, групповые занятия | Педагог-психолог |
| Плановое посещение семей, детей стоящих на всех видах учёта | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Социальный педагог Ощевская О.А.  Инспектор ОПДН  Классные руководители |
| Встречи-беседы с представителями линейной полиции |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы | Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| Диагностика факторов риска | Педагог-психолог  Кулабин Н.А. |
| Проверка журналов по воспитательной работе | Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся |
| Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах. | Зам. директора по безопасности Поляков А.Н. |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо – 2022» | 4-5 | Руководитель отряда ЮИД Пашкевич Е.А. |
| 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский  Гагаринский урок «Космос – это мы!»  Выставка рисунков *«Земля, космос, вселенная»*  Классные часы на тему: *«Он сказал: «Поехали»», посвященные Ю.А. Гагарину.*  Тематические уроки:  *-«Космос в литературе»*  *-«Из истории авиации»*  *-«Космос и астрономия»* | 1-11 | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог организатор Пашкевич Е.А.  Классные руководители |
| 1-11  1-11 | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог организатор  ОБЖ Двадненко А.О. |
| Участие в городских соревнованиях «Орлёнок 2022» |
| 19.04 День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ. |
| 27.04 День российского парламентаризма. | Учителя обществознания |
| Посещение городского музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!» | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Классные руководители |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | 01.04 150 лет со дня рождения С.В. Рахманинова | 1-11 | Учитель музыки |
| 2 апреля - Международный день книги:  - открытое мероприятие в школьной библиотеке;  - рейд-проверка состояния книг по классам.  Акция «Подари школе книгу» | Зав. Библиотекой  Рябухина В.Н.  Педагог- организатор Пашкевич Е.А. |
| Участие в городских научно – технических чтениях, посвященные Всемирному Дню авиации и космонавтики |
| 12.04 200 лет со дня рождения А.Н. Островского | Учителя литературы |
| 22.04 Всемирный день Земли. | Учитель биологии |
| Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» (по отдельному плану) | Классные руководители Педагог – организатор Новиков И.М. |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Мероприятия в рамках месячника профориентации:   * кл.часы, беседы по темам месячника; * экскурсии в Центр занятости; * анкетирования; * тренинговые занятия; * встречи с людьми интересных профессий; * оформление стенда «Куда пойти учиться?» * «Последние месяцы детства… Что впереди?» (профессиональная и личностная ориентация подростков) * Участие в днях открытых дверей учреждений профессионального образования, техникумов, ВУЗов.   Встречи с представителями ПУ, техникумов, ВУЗов | 5-11 | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Зам. директора по АХЧ Диденко А.С.  Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| Организация субботников по уборке школы, прилегающей территории и закрепленного участка сквера им. И.И. Проша |
| Встречи с родителями-представителями различных профессий |
| ***Семейное (работа с родителями)*** | | Изучение удовлетворенности обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием | 1-11 | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Социальный педагог Ощевская О.А.  Педагог-психолог  Кулабин Н.А. |
| Заседание Управляющего Совета школы |
| ***Самоуправление*** | | Заседания Совета Старшеклассников, сборы общешкольных секторов | 5-11 | Педагог- организатор Пашкевич Е.А. |
| Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!» |
| Пресс-конференция президента школы |
| Занятия по плану движения «ДПС» |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения***, ***преступлений, правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних*** | | Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | 1-11 | Инспектор ОПДН |
| День борьбы с наркотиками (по отдельному плану):  - акция «Жизнь без наркотиков» - распространение листовок по микрорайону о здоровом образе жизни;  - проведение классных часов, встреч с врачами – наркологами;  -просмотр видеофильма «Жизнь или смерть?» Сделай выбор!»  Акция «Я выбираю спорт как альтернативу!» | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Социальный педагог Ощевская О.А.  Педагог-психолог  Кулабин Н.А. |
| Заседание Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних |
|  | | Родительский всеобуч по половой неприкосновенности | 1-11 | Классные руководители  Педагог-психолог  Кулабин Н.А. |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Школьные соревнования по туризму | 5-11 | Учитель физкультуры |
| Классные часы на тему здорового питания | 1-11 | Классные руководители  Учитель физкультуры  Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| «Весёлые старты» |
| Сдача нормативов ФСК ГТО |
| 7 апреля – всемирный день здоровья.  Беседы, классные часы, лектории:  Информационная волонтёрская акция по формированию здорового образа жизни *«*Сделай правильный выбор!» |
| ***Досуговая деятельность*** | | 1 апреля - Международный день юмора:  - конкурс приколов, шуток о школьной жизни;  - Первоапрельский праздник «Ералаш» (5-е классы);  - Выпуск шуточного киножурнала | Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| 29 апреля – Международный день танца:  Общешкольный флешмоб. | Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| Творческая выставка «Пасхальный зайчик» | Учителя ИЗО и технологии  Педагог-организатор Кирдяева А.А. |
| Праздник «Прощай, Азбука!» |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Заседание МО классных руководителей «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период. | Руководитель МО классных руководителей  Сыроватская В.Е.  Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог-психолог  Кулабин Н.А. |
| Контроль несовершеннолетних «группы риска» |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах. | Зам. директор по УВР Малышева Е.С. |
| Изучение практики работы классных руководителей с активом класса | Руководитель МО классных руководителей  Сыроватская В.Е. |
| **МАЙ** | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы | 1-11 | Классные руководители |
| Акция «Праздник весны и труда.» |
| Участие в муниципальном конкурсе хоров «Салют Победы!» | Руководитель хора |
| Участие в городском празднике, посвященном Победе над немецко – фашистскими захватчиками | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог-организатор Пашкевич Е.А.  Педагог-организатор ОБЖ Двадненко А.О. |
| Возложение к памятникам Проше И.И., миг 21, Мемориалу «Клятва Поколений» |
| Вахта памяти. Участие в почетном карауле у Мемориала «Клятва Поколений» |
| Поздравление ветеранов ВОВ и учителей – ветеранов школы. Операция «Поздравляю» в микрорайоне школы. | 1-11 | Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| Участия в акциях РДШ, приуроченных к Дню Победы |
| 19.05 День детских общественных организаций России. |
| Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» |
| 13.05 240 лет со дня основания Черноморского флота | Учителя истории |
| 18.05 320 лет со дня основания Балтийского флота |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | Часы общения «День славянской письменности и культуры» (24.05) | Классные руководители учителя русского языка  Совет старшеклассников |
| Традиционная интеллектуальная игра КВИЗ | 5-11 |
| Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» (по отдельному плану) | 1-11 | Классные руководители Педагог-организатор Новиков И.М. |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Экскурсии на предприятия города (по возможности, в зависимости от эпидемиологической ситуации) |  | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог-организатор  Пашкевич Е.А. |
| Организация трудовой занятости учащихся в преддверии летнего периода:  - бригада по благоустройству и ремонту школы;  - бригада по благоустройству школьной территории; | 5-11 |
| Встречи-беседы с родителями разных профессий | 5-11 |
| ***Семейное (работа с родителями)*** | | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | 1-11 | Классные руководители |
| Заседание Управляющего Совета школы «Благоустройство здания и территории школы» | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Зам. директора по АХЧ Диденко А.С. |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч на тему: «Профилактика суицидального поведения». Итоги года. Организация безопасного отдыха в летний период | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог-психолог  Кулабин Н.А.  Классные руководители |
| ***Самоуправление*** | | Рейд по проверке чистоты школьной территории | 5-11 | Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| Итоговое собрание участников движения РДШ |
| Расширенное заседания совета старшеклассников со старостами. Подведение итогов и планирование на следующий год. |
| Подготовка к летнему пришкольному лагерю |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения***, ***преступлений, правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних*** | | Диагностика уровня воспитанности учащихся 1 – 11 классов | 1-11 | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог-психолог  Кулабин Н.А.  Классные руководители |
| Инструктаж ТБ о поведении во время летних каникул с детьми, стоящими на всех видах учета. | Зам. директора по безопасности Поляков А.Н. |
| Инструктажи по соблюдению ФЗ № 346 РФ и ФЗ № 120 РФ родителей, чьи дети стоят на всех видах учёта | Социальный педагог Ощевская О.А. |
| Проведение бесед о поведении в ЧС, ППБ, антитеррористической безопасности, соблюдение техники безопасности в каникулярное время | Зам. директора по безопасности Поляков А.Н. |
| Встречи- беседы с инспектором ОПДН о недопущении нахождения на водоёмах без сопровождения взрослых | Инспектор ОПДН  Социальный педагог Ощевская О.А.  Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| Плановое посещение семей, детей стоящих на всех видах учёта |
| Профилактические беседы с врачом наркологом «Профилактика ПАВ» | Врач нарколог |
| Участие в городских рейдах по исполнению областного Закона о комендантском часе №346-ЗC. | Зам. директора по ВР Черепанова С.А. Социальный педагог Ощевская О.А. |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | Соревнования по футболу |  | Учителя физкультуры |
| Соревнования по волейболу |
| Соревнования по шахматам | 1-11 | Учитель по шахматам |
| Эстафета «Мама, папа, я дружная семья» | Учитель физкультуры |
| Акция «Спорт-альтернатива наркотикам!» |
| ***Досуговая деятельность*** | | Праздничный концерт, посвященный Дню Победы! | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| День семьи. Концертная программа с участием учащихся, учителей, родителей |
| Праздничное итоговое мероприятие «За честь школы!»  Награждение лучших учащихся школы, спортсменов, победителей олимпиад и конкурсов |
| Торжественная линейка «Последний звонок» |
| Классные мероприятия с участием родителей, приуроченные к дню семьи | Классные руководители Педагог-организатор Пашкевич Е.А. |
| ***Работа с классными руководителями*** | | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях | Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год. |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, журналов по воспитательной работе и журналов по ТБ на конец учебного года. | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Зам. по безопасности Поляков А.Н. |
| Анализ работы с родителями |
| **ИЮНЬ** | | | | |
| ***Гражданско патриотическое*** | | День защиты детей. Участие в городских мероприятиях | 1-11 | Зам. директора по ВР Черепанова С.А.  Педагог-организатор Пашкевич Е.А.  Начальник лагеря  Киянова Л.М. |
| 12 июня. День России. Участие в городских мероприятиях |
| Мероприятия к 22 июня. День памяти и скорби. |
| Участие в городском конкурсе рисунков на асфальте «Пусть всегда буду я!» |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | 06.06 День русского языка |  | Начальник лагеря  Киянова Л.М. |
| 06.06 120 лет со дня рождения Арама Хачатуряна |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | Работа вожатых в пришкольном летнем лагере |  |
| ***Досуговая деятельность*** | | 27.06 День молодёжи. |  | Зам. директора по УВР Пожидаева К.Э.  Зам. директора по ВР Черепанова С.А. |
| ***Работа с классными***  ***руководителями*** | | Создание банка интересных педагогических идей. Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров |
| ***Семейное (работа с родителями)*** | | Родительские собрания |  |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | Работа летнего оздоровительного лагеря | 1-11 | Начальник лагеря  Киянова Л.М. |
| Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год |  |

* 1. **Система условий реализации основной образовательной программы**

В Школе создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, которая обеспечивает получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся и их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся, а так же гарантирует безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования, созданная в Школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

• достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

• формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

• выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

• работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектноисследовательской деятельности;

• выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

• участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Школе социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

• эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Школы, и с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

• использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

• эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

• включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

• обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

• эффективного управления Школой с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования. При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационнообразовательной среде Школы.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

• доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Школа обеспечивается в том числе посредством информационнотелекоммуникационной сети «Интернет». В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объёме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Школы, так и за ее пределами.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети «Интернет»;

• формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

• фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

• проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети «Интернет». Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационнообразовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

* + 1. **Кадровые условия обеспечения реализации ООП НОО**

Для реализации программы начального общего образования Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе |
| 1. | Учителя начальной школы, учителя физической культуры, музыки, ИЗО, англ. языка) | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 3 учителя начальной школы и 4 учителяпредметника |
| 2. | Педагог-психолог/ учитель-логопед | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 2/2 |
|  | Социальный педагог/ тьютор | Деятельность, направленная на сохранение социального благополучия обучающихся | 1/0 |
| 4. | Педагогорганизатор | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | 2 |
| 5. | Педагогбиблиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 |
| 6. | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов Школы условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 5 |
| 7. | Информационнотехнологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.) | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория работников | Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке%) | Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации | |
|  |  | на соответствие занимаемой должности (%) | квалификационная категория (%) |
| Педагогические работники | 100 % | 42,8% | 57,1% |
| Руководящие работники | 100 % | 100 % |  |
| Иные работники | 100 % | 100 % |  |

Повышение квалификации педагогов и специалистов МБОУ СОШ №12 осуществляется на постоянной основе силами ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО и других через такие формы, как курсовая система обучения (не реже 1 раза в 3 года), участие в конференциях, участие в текущих обучающих семинарах и вебинарах по отдельным направлениям, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание методических материалов для педагогов развивающего обучения.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников образования к реализации ФГОС начального общего образования: • обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются школьными творческими группами, действующими в Школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

* + 1. **Психолого-педагогические условия обеспечения реализации ООП НОО**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами :

педагогом-психологом;

учителем-логопедом;

социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе :

-обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

-обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

-обучающихся с ОВЗ;

-педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

-родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования  — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с  учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

В  них включаются:

динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;

повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом №  273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п.  10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в  сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

**3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

-параметры комплектности оснащения образовательной организации;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

**3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов

- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и  закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28  января 2021  г.

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и  среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;

- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

- актовый зал;

- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- административные помещения;

- гардеробы, санузлы;

- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;

- стол учителя;

- стул учителя (приставной);

- кресло для учителя;

- стол ученический (регулируемый по высоте);

- стул ученический (регулируемый по высоте);

- шкаф для хранения учебных пособий;

- стеллаж демонстрационный;

- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;

- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

- сетевой фильтр;

- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/ имеется в наличии** |
| 1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные  акты:  1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: .  1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:  1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:  1.2.5. Учебно-практическое оборудование:  1.2.6. Игры и игрушки:  1.2.7. Оборудование (мебель): | +  +  +  +  +  +  +  + |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:  2.2. Документация ОУ.  2.3. Комплекты диагностических материалов: .  2.4. Базы данных:  2.5. Материально-техническое оснащение: . | +  +  +  +  + |
| 3. Компоненты оснащения физкультурного зала | 3.1. Спортивные сооружения  3.2. Спортивный инвентарь | +  + |

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- необходимости и достаточности;

- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

**3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации основной образовательной программы:

-соответствие требованиям ФГОС;

-гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;

-учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

-предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

-описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

-перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

-сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

-систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

-анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

-установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

-выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;

Дорожная карта мероприятий введения обновленных ФГОС в МБОУ СОШ №12

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
| **I. Организационно-управленческое обеспечение введения ФГОС** | | | |
| 1 | Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО | январь 2022 г. | Директор Л.В. Плеханова  зам. директора по УВР  Е.Н. Прокудайло |
| 2 | Разработка и утверждение дорожной карты мероприятий по введению обновленных ФГОС | 28 марта 2022 г. | Директор Л.В. Плеханова  зам. директора по УВР  Е.Н. Прокудайло,  О.А. Рябушкина |
| 3 | Разработка и утверждение основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, соответствующие требованиям обновленных ФГОС | 1 июня 2022 г. | Директор Л.В. Плеханова  зам. директора по УВР  Е.Н. Прокудайло,  О.А. Рябушкина |
| 4 | Разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам | 1 августа 2022 г. | зам. директора по УВР  Е.Н. Прокудайло,  О.А. Рябушкина,  учителя-предметники |
| 5 | Разработка и утверждение рабочих программ внеурочной деятельности | 1 августа 2022 г. | зам.директора по УВР Пожидаева К.Э., Рябушкина О.А.  , учителя-предметники |
| **II. Нормативное обеспечение введения ФГОС** | | | |
| 6 | Разработка нормативной базы (локальные акты) в соответствие с требованиями обновленных ФГОС | Март-август 2022г | Администрация |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Правила приема граждан на обучение | 25 марта 2022 г. | Администрация |
| Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися  учебных предметов. | 1 августа 2022 г. | Администрация |
| Положение о языках образования | 1 августа 2022 г. | Администрация |
| Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся | 1 августа 2022 г. | Администрация |
| Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 августа 2022 г. | Администрация |
| Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, режим занятий,  финансирование, материально-техническое обеспечение, штатное расписание и др. | 1 августа 2022 г. | Администрация |
| **III. Кадровое обеспечение введения ФГОС** | | | |
| 7 | Приведение в соответствие с требованиями обновленных ФГОС  кадровых и психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ: | 1 августа 2022 г. | Администрация |
| Штатное расписание | 1 августа 2022 г. | Директор Н.А. Червякова. |
| Должностные инструкции работников образовательной организации | 1 августа 2022 г. | Директор Н.А. Червякова. |
| **IV. Методическое обеспечение введения ФГОС** | | | |
| 8 | Разработка плана методической работы с ориентацией на оказание  методической помощи педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС | 10 апреля 2022 г. | Зам. директора по УВР Прокудайло Е.Н. |
| 9 | Формирование методических групп по всем направлениям функциональной грамотности | 25 марта 2022 г. | Директор Л.В. Плеханова  зам. директора по УВР Е.Н. Прокудайло |
| 10 | Повышение квалификации управленческой команды по вопросам введения обновленных ФГОС | 1 июля 2022 г. | Директор Л.В. Плеханова  зам. директора по УВР Е.Н. Прокудайло |
| 11 | Повышение квалификации педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС | 1 июля 2022 г. | зам. директора по УВР Е.Н. Прокудайло учителя- предметники |
| **V. Информационное обеспечение введения ФГОС** | | | |
| 12 | Организация площадок для взаимодействия участников образовательного процесса (сообщества, группы в социальных сетях, страница на сайте ОО и др.), в том числе о подготовке и успешных практиках реализации ФГОС | 1 апреля 2022 г. | Администрация |
| 13 | Информационная работа с родителями (законными представителями) по вопросам введения обновленного ФГОС | 1 апреля 2022 г. | Администрация, классные руководители |
| 14 | Создание на сайте ОО раздела о введении обновленного ФГОС, обеспечение наполнение раздела, нормативными документами,  информацией о деятельности ОО по введению обновленного ФГОС, в том числе для родителей (законных представителей) | 25-28 марта 2022 г. | зам. директора по УВР  Е.Н. Прокудайло,  О.А. Рябушкина,  Макаров А.Г. |
| 12 | Организация площадок для взаимодействия участников образовательного процесса (сообщества, группы в социальных сетях, страница на сайте ОО и др.), в том числе о подготовке и успешных практиках реализации ФГОС | 1 апреля 2022 г. | Администрация |
| 13 | Информационная работа с родителями (законными представителями) по вопросам введения обновленного ФГОС | 1 апреля 2022 г. | Администрация, классные руководители |
| 14 | Создание на сайте ОО раздела о введении обновленного ФГОС, обеспечение наполнение раздела, нормативными документами,  информацией о деятельности ОО по введению обновленного ФГОС, в том числе для родителей (законных представителей) | 25-28 марта 2022 г. | зам. директора по УВР  Е.Н. Прокудайло,  О.А. Рябушкина,  Макаров А.Г. |
| **VI. Материально-техническое обеспечение введения обновленного ФГОС** | | | |
| 15 | Определение модели реализации сетевых форм взаимодействия МБОУ СОШ №12 с общеобразовательными учреждениями района, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта в реализации основных образовательных программ, соответствующих требованиям обновленных ФГОС | 1 августа 2022 г. | Администрация |
| 16 | Обновление и укомплектование библиотечного фонда учебной и учебно- методической литературой | 1 августа 2022 г. | Директор Л.В. Плеханова, зав. библиотекой В.Н. Рябухина |
| 17 | Оснащение учебных кабинетов средствами обучения (комплекты наглядных пособий, карты, учебные макеты, компьютерное  оборудование и пр.), обеспечивающими реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС | 1 августа 2022 г. | Директор Л.В. Плеханова, администрация |
| 18 | Оснащение учебных кабинетов естественно-научного цикла (физики, химии, биологии) комплектами специального лабораторного  оборудования, обеспечивающего реализации практической части образовательной программы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС | 1 августа 2022 г. | Директор Л.В. Плеханова, администрация |