**УТВЕРЖДАЮ:**

 **Директор МБОУ СОШ №12**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Плеханова**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 12**

**Г. Батайск ул. Тельмана, 154**

**Рабочая программа**

 **детского пришкольного оздоровительного лагере с**

**дневным пребыванием «Солнышко»**

 **Г. Батайск**

**2024г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 5 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 6 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 7 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 8 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 9 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 9 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа» | 9 |
| 2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 10 |
| 2.4 Модуль «Здоровый образ жизни» | 11 |
| 2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 11 |
| 2.6. Модуль «Профилактика и безопасность» | 12 |
| 2.7. Модуль «Экскурсии и походы» | 12 |
| 2.8. Модуль «Профориентация» | 13 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 13 |
| 3.1.Особенности организации воспитательной деятельности | 13 |
| 3.2Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 15 |
| Приложение | 19 |

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ СОШ №12 на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

 Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

 Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

 Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

 Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

 Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

 Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

 Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

 Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

 Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты лежат в основе** эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

 **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

 Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

 С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

 Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

 **1.1. Цель и задачи воспитания**

 Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

-усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

 Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

 -принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

 Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

 Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

 Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

 Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

-детский (одновозрастной или разновозрастной отряд). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

-детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

 **1.3.Основные направления воспитания**

 Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**- гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**- эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**- трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4.**Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

 Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

-создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллектива в рамках отряда, установление в нем доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

-ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

 Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

 Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

 Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

 Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

 Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов.

 Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

 Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

14 июня – День Донского Поля;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодёжи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

28 июля – День военно – морского флота.

-участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

-взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

**2.2. Модуль «Отрядная работа»**

 Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени

- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

-завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

 Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы.

**2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

 Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

 Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники.

**2.4. Модуль «Здоровый образ жизни»**

 Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

 Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

 - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

**2.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

 Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

 Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно- эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

 Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

-звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.6.Модуль «Профилактика и безопасность»**

 Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

 Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

 **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.7.Модуль «Экскурсии и походы»**

 Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии в музей и др.

 На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.8.Модуль «Профориентация»**

 Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

 **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1.Особенности организации воспитательной деятельности**

 Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

 Программа, рассчитанная на долгосрочную реализацию, была разработана с целью совершенствования организации оздоровления, воспитания и образования детей и подростков в условиях МБОУ СШО №12. Она представляет собой модель деятельности, раскрывающую данное учреждение как систему, адекватную современным требованиям стратегии развития и воспитания детей в Российской Федерации, способную решать проблемы организации оздоровительно-воспитательного процесса с сохранением всех его функций детского оздоровительного лагеря.

 В основе концепции программы МБОУ СШО №12 лежит осознание понятия «Детство» как концепта общей культуры человека и общества, являющего собой общекультурный феномен, который, благодаря наличию концентрированной и гармонизированной сущности нравственности, представляет собой духовную ценность.

 Программа направлена на создание условий, оказывающих позитивное воздействие на развитие ребенка как личности, способствующих формированию духовного и физического развития, идеалов добра и красоты, этических и нравственных норм, эстетического вкуса, правил поведения.

Она объединяет в себе различные виды отдыха, оздоровления и воспитания, способствующие физическому и психическому развитию, поддержанию творческого и спортивного потенциала, совершенствованию и реализации творческих способностей путем вовлечения детей, и подростков в различные формы деятельности с учетом их возрастных особенностей, интересов и потребностей.

Программа учитывает значение личностно значимой деятельности для социальной самоидентификации детей и предлагает разнообразные формы и виды направленной деятельности.

 Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

 Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

 Основные характеристики уклада детского лагеря:

Уклад лагеря удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

 При школьный оздоровительный лагерь дневного пребывания расположен на территории МБОУ СОШ №12. В настоящее время в МБОУ СОШ №12 обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

 Наша школа - это маленькая уютная школа, находящаяся в восточном микрорайоне.

 Социокультурная среда села консервативна и традиционна, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

 Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги школы знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

 Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываются особенности нашей школы.

 Лагерь сотрудничает с ГКДЦ, ДК Гагарина, с библиотеками, с детской спортивной школой, с ОПДН.

 Кадровое обеспечение воспитательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Функциональ- ные направле- ния деятельно- сти при прове- дении работ** | **Должность** | **Функциональные обязанности** |
| 1. | Воспитательская деятельность | Воспитатель | Планирование и организация досуговых мероприятий, культурно-просветительская работа, проведение лекториев, викторин, интеллектуальных мероприятий, выполнение режимных моментов |
| 2. | Организация физкультурно- оздоровительной работы | Учитель физкультуры | Планирование и организация спортивной работы, соревнований по видам спорта, проведение ежедневных спорт часов. |

**3.2Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

 Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

 Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение.

2.Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

 Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

 Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 12

\_\_\_\_\_\_ Л.В. Плеханова

**ПЛАН РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ МБОУ СОШ № 12 «СОЛНЫШКО» ЛЕТО 2024 (ИЮНЬ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тематика дня** | **Мероприятия** |
| **1 ПОТОК** |
| 03.06 | «Здравствуй, лагерь!» | 1. Обще лагерный сбор «Мы Вам рады!»
2. Торжественная линейка, посвященная открытию лагеря.
3. Инструктаж детей: «Безопасность в лагере с дневным пребыванием».
4. Игры на сплочение детского коллектива: «Давайте знакомиться» (внутри отрядов)
5. Игры на свежем воздухе. Нетрадиционное рисование.
6. Выступление вожатых, разучивание лагерного танца.
7. Линейка подведения итогов дня.
 |
| 04.06 | Салют «Солнышко!» | 1. Минутка здоровья. (Зарядка)
2. Инструктаж со сказочными героями. (Светофор, доктор)
3. Подготовка к празднику открытия лагеря. (Разучивание девиза, речёвки, отрядной песни, оформление уголка отряда.)
4. Познавательное мероприятие в ДК им. Ю. А. Гагарина
5. Кружок Шахматы
6. Мастерская «Очень умелые ручки». Открытки для хорошего настроения.
7. Флэш-моб: Лагерный танец для всех.
8. Игры по интересам. Квест.
 |
| 05.06 | «Всемирный день охраны окружающей среды» | 1. Остров здоровья. Правила ЗОЖ. Сбор детей. Минутка безопасности. Линейка.
2. Физ. Зарядка.
3. Минутка здоровья «Мой рост и вес».
4. Беседа врача о ЗОЖ.
5. Выступление вожатых «Мое здоровье в моих руках». Экологическая викторина.
6. Спортивные игры и игры на свежем воздухе.
7. Торжественное открытие лагеря
8. . Представление.
9. Праздничная программа в «ДК им. Ю.А. Гагарина»
10. Линейка подведения итогов дня.
 |
| 06.06 | «День русского языка» | 1. Остров книги. Сбор детей. Минутка безопасности.
2. Физ. зарядка.
3. Беседа о правилах поведения по дороге в библиотеку и в библиотеке.
4. Конкурс-презентация «Моя любимая книга».
5. Поход в «ДК им. Ю. А. Гагарина». Просмотр мультфильма.
6. Викторина по сказкам А. С. Пушкина
7. Кружок «Шахматы»
8. Игры на свежем воздухе.
9. Конкурс рисунков «Страница волшебной книги».
10. Линейка подведения итогов дня.
 |
| 07.06 | «Варвара краса – длинная коса!» | 1. Минутка здоровья.
2. Мастер-класс «Как заплести косичку?»
3. Конкурс причёсок.
4. Подвижные игры на воздухе.
5. Инструктаж по ТБ.
 |
| 08.06 | «День океанов» | 1. Минутка здоровья.
2. Квест «На поиски клада!»
3. Познавательная беседа «Подводный мир прекрасен!»
4. Инструктаж по ТБ
 |
| 10.06 | «Мы ищем таланты» | 1. Остров Талантов. Сбор детей. Минутка безопасности.
2. Физ. зарядка.
3. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»
4. Квест «Поиск сокровищ»
5. КТД.
6. Подвижные игры «Выше, сильнее, быстрее!»
7. Кружок «Шахматы». Чемпионат лагеря по шашкам.
8. Отчетный концерт «Шоу талантов»
9. Подведение итогов дня.
 |
| 11.06 | «День России» | 1. Минутка здоровья.
2. Праздник «Моя Родина!»
3. Конкурс рисунков.
4. Квест
5. Подвижные игры на воздухе.
6. Инструктаж по ТБ.
 |
| 13.06 | «День юмора» | 1. Остров мальчишек и девчонок. Сбор детей. Минутка безопасности.
2. Физ. зарядка.
3. Минутка здоровья «Солнечный удар. Первая помощь при солнечном ударе»
4. Отрядная беседа «Умей дружить»
5. КТД
6. Конкурс «А ну-ка девушки, а ну-ка парни!»
7. Просмотр к/ф в ДК им. Ю. А. Гагарина
8. Игры на свежем воздухе.
9. Первенство лагеря по бадминтону.
10. Линейка подведения итогов дня
 |
| 14.06 | «День Донского поля» | 1. Остров мастеров. Сбор детей. Минутка безопасности.
2. Физ. зарядка.
3. Открытие Города мастеров. Инструктаж.
4. Ярмарка поделок.
5. КТД.
6. Веселые старты.
7. Работа в творческих мастерских.
 |
| 15.06 | «День юнната» | 1. Минутка безопасности.
2. Игра «Паутина в мире природы»
3. Беседа «Зелёная аптечка»
4. Конкурс рисунков «Мое любимое животное»
5. Кружок: «Занимательная физика»
6. Информационные минутки «Самый-самый из мира природы!»
7. Инструктаж по ТБ
 |
| 17.06 | «День спорта» | 1. Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй».
2. Беседа «Что такое «Телефон доверия».
3. КТД.
4. Игра-квест по мотивам игры «Зарница».
5. Спортивные тренировки.
6. Проведение соревнований на первенство лагеря по различным видам спорта.
7. Занятия по интересам.
8. Инструктаж по ТБ.
 |
| 18.06 | «День юных Василис» | 1. Минутка здоровья.
2. Беседа «Кто такая Василиса Премудрая»
3. Чтение сказок о Василисе
4. Слёт юных Василис по обмену премудростями
5. Подвижные игры на воздухе.
6. Инструктаж по ТБ.
 |
| 19.06 | «День этикета» | 1. Минутка здоровья
2. Игровая программа «Страна этикета»
3. Занятия по интересам.
4. Кружок «Шахматы»
5. Инструктаж по ТБ.
 |
| 20.06 | «По родному краю» | 1. Минутка здоровья.
2. Беседа «История нашего города».
3. Викторина «Знаешь ли родной город?».
4. Интеллектуальная игра «Звездный час».
5. Занятие по рисованию «Мой родной город».
6. Подвижные игры на воздухе
 |
| 21.06 | «День солнца» | 1. Минутка здоровья.
2. Беседа «Солнце: что это?»
3. «Солнечная викторина»
4. Чтение произведений о солнце.
5. Просмотр мультфильмов.
6. Мастер-класс «Оригами-солнышко»
7. Инструктаж по ТБ
 |
| 22.06 | «День памяти и скорби» | 1. Остров памяти. Сбор детей. Линейка. Минутка безопасности.
2. Физ. Зарядка.
3. Торжественная линейка «Мы помним»
4. Внутри отрядные беседы «Мы- потомки настоящих героев»
5. КТД.
6. Путешествие (в виде презентации) по памятным местам нашей Родины «Никто не забыт, ничто не забыто».
7. Концерт военно-патриотической песни «Давно закончилась война».
8. Тематическое рисование «Мир вам, люди».
9. Спортивные соревнования «Юный защитник».
 |
| 24.06 | «День оживания музеев» | 1. Остров музея. Сбор детей. Минутка безопасности.
2. Физ. Зарядка.
3. КТД.
4. Посещение интерактивного музея
5. Творческая мастерская.
6. Конкурс «Ожившие шедевры».
7. Первенство лагеря по прыжкам через скакалку.
8. Линейка подведения итогов дня.
 |
| 25.06 | «День богатыря» | 1. Минутка здоровья.
2. Квест-игра ко Дню молодежи
3. Чтение былин.
4. Богатырские забавы.
5. Занятия по интересам.
6. Инструктаж по ТБ
 |
| 26.06 | «День рыболова» | 1. Минутка здоровья.
2. Игровая развлекательная программа «День рыбака»
3. Занятия по интересам.
4. Игры на свежем воздухе.
5. Подготовка к празднику закрытия лагерной смены.
6. Инструктаж по ТБ.
 |
| 27.06 | «Солнышко, до новых встреч!» | 1. Минутка здоровья.
2. Конкурс рисунков на асфальте «7я»
3. Тематическая зарядка «Если с другом вышел в путь».
4. Беседа «Безопасное лето». Викторина.
5. Праздничный концерт.
6. Исполнение флешмоба.
7. Коллективный коллаж «Пожелания друзьям».
8. Линейка закрытия смены.
 |

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 12

\_\_\_\_\_\_ Л.В. Плеханова

**ПЛАН РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ МБОУ СОШ № 12 «СОЛНЫШКО» ЛЕТО 2024 (ИЮЛЬ)**

|  |
| --- |
| **2 ПОТОК** |
| 01.07 | «Здравствуй, лагерь!» | 1. Принятие правил поведения в лагере.
2. Деление на отряды.
3. «Давайте познакомимся!» - игры на знакомство и формирование детского коллектива.
4. Операция «Уют» - обустройство территории площадки.
5. Разучивание девиза, речёвки, отрядной песни, оформление уголка отряда.
6. Подготовка номеров художественной самодеятельности.
 |
| 02.07 | «День театра» | 1. Минутка здоровья.
2. Беседа «Как вести себя в театре»
3. Чтение по ролям.
4. Подготовка к празднику открытия лагерной смены.
5. Инструктаж по ТБ.
 |
| 03.07 | «Салют «Солнышко!»» | 1. Минутка здоровья.
2. Праздник открытия лагерной смены.
3. Практическое занятие по отработке плана эвакуации по сигналу «Пожар!»
4. Подвижные игры на воздухе.
 |
| 04.07 | «День солнца» | 1. Минутка здоровья.
2. Беседа «Солнце: что это?»
3. «Солнечная викторина»
4. Чтение произведений о солнце.
5. Просмотр мультфильмов.
6. Мастер-класс «Оригами-солнышко»
7. Инструктаж по ТБ
 |
| 05.07 | «День моря» | 1. Минутка здоровья.
2. Квест «На поиски клада!»
3. Познавательная беседа «Подводный мир прекрасен!»
4. Инструктаж по ТБ
 |
| 06.07 | «День на кануне дня Ивана Купала» | 1. Минутка здоровья.
2. Мастер-класс по плетению венков.
3. Беседа «История праздника»
4. Праздник «Иван Купала»
5. Инструктаж по ТБ.
 |
| 08.07 | День семьи, любви и верности | 1. Минутка здоровья.
2. КТД «Раз ромашка, два ромашка…»
3. Русские народные игры.
4. Просмотр мультфильма «О Петре и Февронье»
5. Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья – моя радость»
6. Инструктаж по ТБ.
 |
| 09.07 | «День спорта» | 1. Минутка здоровья.
2. Спортивные тренировки.
3. Проведение соревнований на первенство лагеря по различным видам спорта.
4. Занятия по интересам.
5. Инструктаж по ТБ.
 |
| 10.07 | День заповедника | 1. Минутка здоровья.
2. Подготовка к празднику открытия лагеря.
3. Квест «Берегите нашу планету!»
4. Беседа «Знай правила движения как таблицу умножения!»
 |
| 11.07 | «День творчества» | 1. Минутка безопасности.
2. Игра-путешествие «В мире прекрасного»
3. Мастерская «Очень умелые ручки»
4. Инструктаж по ТБ.
 |
| 12.07 | «День Петра» | 1. Минутка здоровья.
2. КТД «Символы Родины»
3. Беседа «Кто такой Петр I»
4. Спортивные соревнования.
5. Инструктаж по ТБ.
 |
| 13.07 | «День народных музыкальных инструментов» | 1. Минутка здоровья.
2. Мастер-класс по исполнению частушек.
3. Конкурс «Мы танцуем и поем – замечательно живем!»
4. Подвижные игры на воздухе.
5. Инструктаж по ТБ.
 |
| 15.07 | «Варвара краса – длинная коса!» | 1. Минутка здоровья.
2. Мастер-класс «Как заплести косичку?»
3. Конкурс причёсок.
4. Подвижные игры на воздухе.
5. Инструктаж по ТБ.
 |
| 16.07 | «Июль – макушка лета» | 1. Минутка здоровья.
2. «Ягодная викторина»
3. Познавательно-игровая программа «Июль-травник»
4. Инструктаж по ТБ.
 |
| 17.07 | «День богатыря» | 1. Минутка здоровья.
2. Беседа «Кто такие богатыри»
3. Чтение былин.
4. Богатырские забавы.
5. Занятия по интересам.
6. Инструктаж по ТБ
 |
| 18.07 | «День именинника» | 1. Минутка здоровья.
2. Экологический десант.
3. Праздничное мероприятие «Поздравляем наших именинников».
4. Подвижные игры на воздухе.
5. Инструктаж по ТБ.
 |
| 19.07 | «По родному краю» | 1. Минутка здоровья.
2. Беседа «История нашего города».
3. Викторина «Знаешь ли родной город?».
4. Интеллектуальная игра «Звездный час».
5. Занятие по рисованию «Мой родной город».
6. Подвижные игры на воздухе
 |
| 20.07 | «День этикета» | 1. Минутка здоровья
2. Игровая программа «Страна этикета»
3. Занятия по интересам.
4. Инструктаж по ТБ.
 |
| 22.07 | «День юных Василис» | 1. Минутка здоровья.
2. Беседа «Кто такая Василиса Премудрая»
3. Чтение сказок о Василисе
4. Слёт юных Василис по обмену премудростями
5. Подвижные игры на воздухе.
6. Инструктаж по ТБ.
 |
| 23.07 | «День ВМФ России» | 1. Минутка здоровья.
2. Беседа «Морские рубежи России»
3. Квест «Ловись, рыбка большая и маленькая!»
4. Праздник Нептуна.
5. Инструктаж по ТБ.
 |
| 24.07 | «Солнышко, до новых встреч!» | 1. Минутка здоровья.
2. Занятия по интересам.
3. Игры на свежем воздухе.
4. Праздник закрытия лагерной смены.
5. Инструктаж по ТБ.
 |